

The History of the Telephone

Content Standards

C3 Social Studies Framework

- D2.His.1.6-8.** Analyze connections among events and developments in broader historical contexts.
- D2.His.2.6-8.** Classify series of historical events and developments as examples of change and/or continuity.
- D2.His.3.6-8.** Use questions generated about individuals and groups to analyze why they, and the developments they shaped, are seen as historically significant.
- D2.His.4.6-8.** Analyze multiple factors that influenced the perspectives of people during different historical eras.
- D2.His.5.6-8.** Explain how and why perspectives of people have changed over time.
- D2.His.13.6-8.** Evaluate the relevancy and utility of a historical source based on information such as maker, date, place of origin, intended audience, and purpose.
- D.2.His.15.6-8.** Evaluate the relative influence of various causes of events and developments in the past.

Texas Social Studies TEKS

- 113.18 (2) History.** The student understands the influences of individuals and groups from various cultures on various historical and contemporary societies. The student is expected to:
- (A) identify and describe the historical influence of individuals or groups on various contemporary societies; and
- (B) describe the social, political, economic, and cultural contributions of individuals and groups from various societies, past and present.

Next Generation Sunshine State Standards

- SS.7.CG.2.2** Differentiate between obligations and responsibilities of U.S. citizenship, and evaluate their impact on society.
- SS.8.CG.2.2** Compare the responsibilities of citizens at the local, state and national levels.

Florida's B.E.S.T Standards

- ELA.6-8.C.4.1** Conduct research to answer a question, drawing on multiple reliable and valid sources and refocusing the inquiry when appropriate.

Common Core State Standards for Language Arts

- Speaking and Listening 6.1, 7.1, 8.1** Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.
- Speaking and Listening 6.2, 7.2, 8.2** Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.
- Writing 6.2, 7.2, 8.2** Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

Social Emotional Learning Performance Descriptors

- 2A.** Recognize the feelings and perspectives of others.
- Stage E.4.** Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue.
- Stage F.3.** Describe others' feelings in a variety of situations.

Texas ELPS:

1.A Use prior knowledge and experiences to understand meanings in English

1.E Internalize new basic and academic language by using and reusing it in meaningful ways in speaking and writing activities that build concept and language attainment

WIDA ELD Standard 5: English language learners communicate information, ideas, and concepts necessary for success in the content area of Social Studies.

Appropriate for:	Conocimiento anterior:
<ul style="list-style-type: none">● Students in grades 6-8● English Language Learners	Los alumnos deben tener conocimiento de: <ul style="list-style-type: none">● Teléfonos celulares● Comunicación

La Historia del Teléfono



<p>Pregunta esencial: ¿Cómo ha impactado la invención del teléfono a la sociedad?</p>
<p>Objetivos de aprendizaje: Los alumnos podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar cómo los teléfonos han cambiado con el tiempo. ● Analizar como el teléfono ha impactado a la sociedad y la comunicación americanas. ● Expresar sus sentimientos acerca del no tener un celular u otro dispositivo de comunicación.

Tarea del video



- Pauline Barr shares what it was like having a telephone and sharing it with the locals.
- Emma Jean Layl shares what it was like having a party line being shared by multiple telephone service subscribers.

<p>Antes de ver el video:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al tocar la campana: Guíe a los alumnos a imaginar cómo sería no tener celulares. Si no tienen su propio celular, pueden imaginar que no tengan los celulares de sus padres. Involucre a los alumnos aún más por recoger sus celulares y dándoles un solo teléfono para que ellos hacen cola para esperar a llamar una llamada fingida. ● Pida a los alumnos que escriban 1-3 frases acerca de cómo sentirían sin su teléfono. ● Presente al video por explicar que un teléfono era compartido entre muchos vecinos cuándo los teléfonos fueron inventados. Pauline Barr comparte su experiencia de tener un teléfono por primera vez y de compartirlo con la gente local. ● Para los alumnos que están aprendiendo otro idioma (ELL): Antes de ver el video, puede ser útil hablar sobre las siguientes palabras/frases: <ul style="list-style-type: none"> ● Communication (comunicación) ● Invention (invención) ● Landline (teléfono fijo) ● Party line (línea de grupo)
<p>Durante el video:</p>	<p>Los alumnos pueden tomar apuntes en la Guía del Video en Recursos Reutilizables.</p>
<p>Después de ver el video:</p>	<p>Conversación de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pauline Barr comparte como era compartir su primer teléfono y como lo compartía con su familia y con muchos otros vecinos. Su familia sabía que mucha de sus vecinos no tenía teléfonos, entonces ellos los compartía el suyo. ¿Cómo describió Pauline a la experiencia de tener un teléfono? ¿Cómo creen que sentían los vecinos cuando podían utilizar un teléfono?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Piensen en cómo se sentía a principios de la clase, cuando no había celulares. ¿Cómo sentirían si los celulares dejaran de funcionar por un día o una semana enteros? ¿Cuáles son los ventajas de los celulares? ¿Cuáles son las desventajas? ● Emma habló sobre cómo era tener su primer teléfono y cómo funcionaba una línea del grupo. ¿Cómo describió Emma al proceso de utilizar la línea del grupo? ¿Les gustaría utilizar un teléfono de una línea del grupo? ¿Por qué o por qué no? ● Basado en sus acciones, describan la madre de Pauline Barr. ¿Les gustaría tener a Pauline Barr y a su madre como vecinos? ¿Por qué o por qué no? Les gustaría compartir su primer teléfono con todos sus vecinos. ● Teléfonos costaban mucho cuando fueron inventados. Los vecinos de Pauline Barr tenían suerte de que su familia era dispuesta a compartir su teléfono. ¿Cómo pueden el teléfono y otros avances causar conflicto entre la gente rica y la gente pobre? ● En el año 1880, el primer teléfono fue instalado en el edificio del Capitolio de EE. UU. y ahora ese teléfono recibe más que un millón de llamadas al año. ¿Cómo cambió la invención del teléfono a la política por cambiar la forma en que los ciudadanos y los representantes del gobierno se comunican? <p>Actividad de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guíe a los alumnos a crear como clase una línea del tiempo de la historia del teléfono como clase en el pizarrón. Los alumnos pueden utilizar libros y recursos creíbles, como los que están listados abajo en Lectura Sugerida, para investigar la historia del teléfono. ● Para los alumnos que están aprendiendo otro idioma (ELL): Escoja recurso a varios niveles para dar a los alumnos. ● Instruya a los alumnos que completen el Diagrama de Venn de 2 círculos de Comparación y Diferencia en Recursos Reutilizables para comparar y contrastar la vida antes y la vida después del teléfono. Projete o dibuja un diagrama de Venn para que los alumnos puedan ofrecer de escribir sus ideas en el pizarrón. ● Para los alumnos que están aprendiendo otro idioma (ELL): Provea los alumnos con contenido para cada parte del diagrama de Venn. También puede pensar en proveer una lista de frases que los alumnos pueden poner en cada categoría. Los alumnos avanzados deben recibir la mínima cantidad de contenido y frases.
<p>Boleto de Salida:</p>	<p>Utilizando el diagrama de Venn, resuman en 3-5 frases la vida antes y después de que fue inventado el teléfono.</p>
<p>Actividades adicionales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diga a los alumnos que van a imaginar que todos los celulares dejaron de funcionar y tienen que crear hoy sus propios teléfonos para poder comunicarse. Darles a los alumnos dos copas de papel, una cuerda, y un lápiz. Incluya otros materiales si le gusta. Cree un desafío de STEM por pedir a los alumnos que piensen en grupo y inventen sus propios teléfonos con solo esos materiales. Darles a los alumnos tiempo suficiente para que creen, prueben, y presenten sus teléfonos de cuerda y copa a la clase. Explique que esto es una versión simplificada para visualizar el concepto del primer teléfono y examinar cómo funciona el sonido.

Para los alumnos que están aprendiendo otro idioma: Provea una demostración o una ayuda visual y instrucciones escritas para guiarles a los alumnos a crear un teléfono. Los alumnos utilizarán el lápiz para crear un hueco en el base de cada copa. Después, los alumnos enhebrarán la cuerda en cada copa y hacer un nudo para que la cuerda se quede. Alternativamente, los alumnos pueden dibujar su diseño en vez de crear un teléfono.

2. Los alumnos proyectarán y dibujarán una imagen del teléfono del futuro. ¿Cómo se verá? ¿Cuáles capacidades tendrá este teléfono futuro?

Por favor, refiera a los organizadores gráficos, rubricas, y otros materiales en **Recursos Reutilizables** para ideas adicionales para las actividades adicionales.

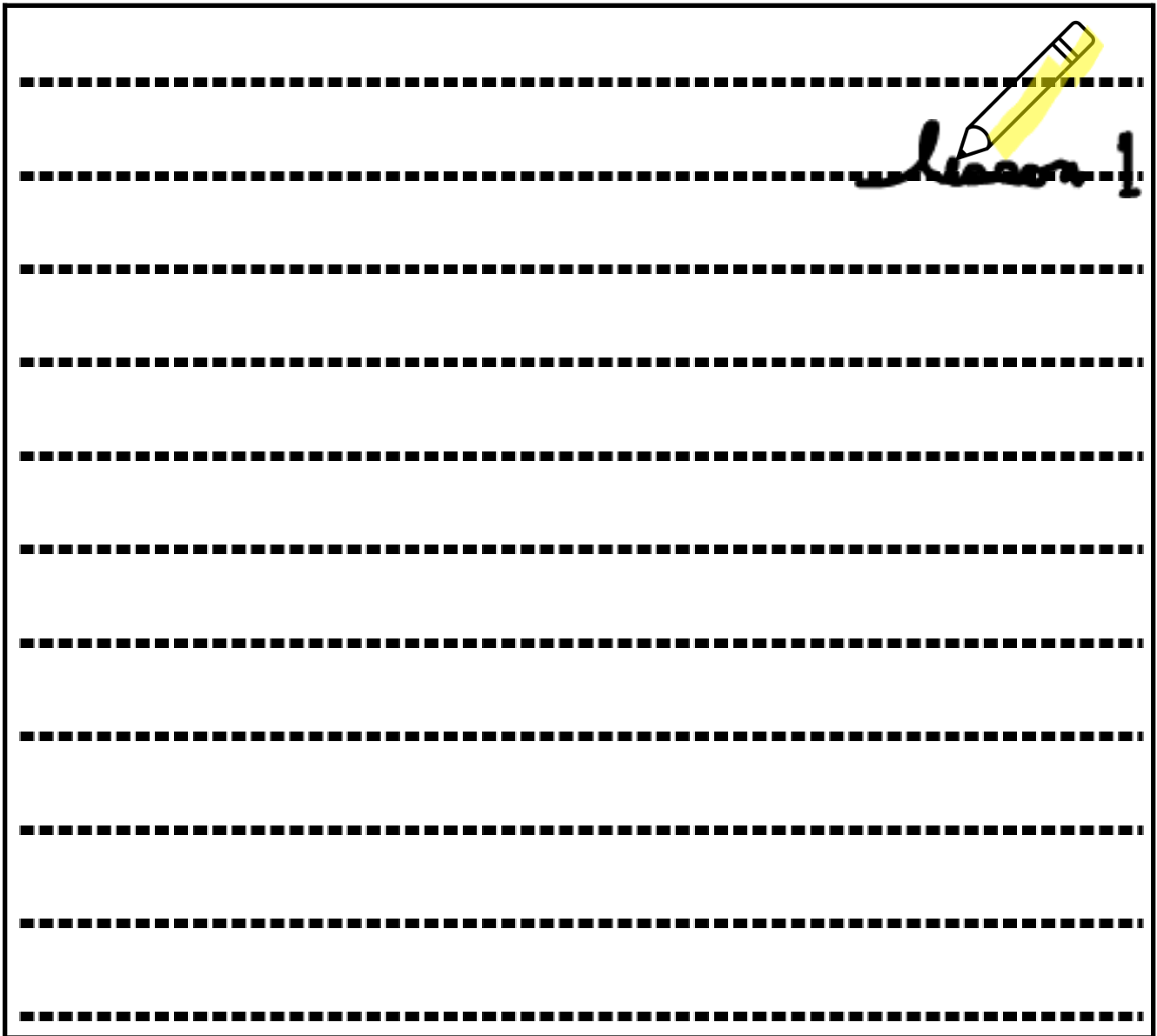
Imprimible/Descargable:

- **Diagrama de venn de 2 círculos de comparación y diferencia** en **Recursos Reutilizables**.
- **Guía del Video** en **Recursos Reutilizables**

Lectura Sugerida:

- <https://www.history.com/topics/inventions/alexander-graham-bell>
- <https://www.telcomhistory.org/resources/telecom-history-timeline/>

Apuntes del profesor:



Lesson 1