

Buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

Content Standards

Social Studies C3 Framework:

D2.His.1.6-8. Analyze connections among events and developments in broader historical contexts.

D2.His.2.6-8. Classify series of historical events and developments as examples of change and/or continuity.

D2.His.3.6-8. Use questions generated about individuals and groups to analyze why they, and the developments they shaped, are seen as historically significant.

Texas Social Studies TEKS:

113.18.2 (A) identify and describe the historical influence of individuals or groups on various contemporary societies; and (B) describe the social, political, economic, and cultural contributions of individuals and groups from various societies, past and present.

Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies

SS.7.CG.4.3 Describe examples of the United States' actions and reactions in international conflicts.

SS.8.A.1.5 Identify with both primary and secondary sources, the author, audience, format, and purpose of historical documents.

SS.8.A.1.6 Compare interpretations of key events and issues in American History.

Common Core State Standards for Language Arts

SL.1. Prepare for and participate in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively.

SL.2. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

SL.3. Evaluate a speaker's point of view, reasoning, and use of evidence and rhetoric.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.6.R.2.2: Analyze the central idea(s), implied or explicit, and its development throughout a text.

ELA.6.C.4.1: Conduct research to answer a question, drawing on multiple reliable and valid sources, and refocusing the inquiry when appropriate.

Social Emotional Learning Performance Descriptors

1A: Identify and manage one's emotions and behavior.

1A-2: Describe emotions associated with personal experiences.

1A-3: Practice expressing positive feelings about others.

Apropiados para:	Conocimiento previo sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de los grados 6-8 ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal ● Estudiantes que están aprendiendo el español como idioma adicional. 	<p>Los alumnos deberían tener algún conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Segunda Guerra Mundial ● El buque de guerra USS Iowa ● El Presidente Roosevelt ● <i>Willie D. Porter "Willie D"</i> destructor de la Segunda Guerra Mundial

Buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

Pregunta esencial:

¿Cómo impactaron la historia los destructores navales?

Objetivos de aprendizaje:

Los alumnos:

- Analizarán la descripción del señor Huber de transportar al presidente Roosevelt y cómo la transportación se relaciona con la historia de la Segunda Guerra Mundial.
- Compararán y contrastarán el USS *Iowa* y el USS *Willie D. Porter*

El video



Bill Huber – “Transportando el Presidente Roosevelt”

Antes de ver el video:

Al tocar la campana:

- **Leer** a los aprendices las siguientes frases. Hacer que respondan por ir a una de las cuatro esquinas del aula que están etiquetadas 1, 2, 3, 4 (de bajo a alto) basado en su nivel de emoción al escuchar cada frase. Alternativamente, usted puede hacer que los aprendices alzan 1, 2, 3 o 4 dedos para responder.
 1. Yo puedo viajar en un buque de guerra destructor de los EE.UU .
 2. Yo puedo ayudar al presidente en su viaje a un destino secreto.
 3. Yo puedo ser miembro de la Marina de los EE.UU.
 4. Yo presencié un accidente histórico. Yo puedo conocer a una persona que viajó con el presidente Franklin D. Roosevelt.

Para alumnos aprendiendo otro idioma: Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras y frases de la historia del señor Huber.

- first leg (primera etapa)
- show off (hacer alarde de)
- gun posts (puestos de armas)
- Bermuda (Bermuda)
- court martial (Corte marcial)
- torpedo chamber (cámara de torpedos)
- This is no drill. (No es un ejercicio.)
- hard right turn (giro fuerte a la derecha)
- sabotage (sabotaje)
- mast (mástil)
- chief petty officer (suboficial jefe)

Empezar por explicar las palabras – la connotación y la denotación. Hacer que los aprendices reflexionen en que sienten al escuchar la palabra *aroma* y cómo es diferente de lo que sienten al escuchar la palabra *hedor*.

	<p>Explicar que la connotación se refiere a las emociones que una palabra transmite. Es similar a un mensaje adjunto al significado que hace que las personas sientan algo al escuchar la palabra.</p> <p>Explicar que la denotación se refiere a la definición del diccionario de la palabra. Sólo refiere a lo que significa la palabra, y casi nunca provoca sentimientos por sí mismo.</p>
<p>Durante el video:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar la hoja de Está todo en las palabras a los aprendices. Explicarlos a ellos que van a ver el mismo video dos veces. Explicar qué cuándo mucha información es transmitida en un corto tiempo, puede ser difícil captar todo el mensaje en sólo una vista. Hacer que los alumnos vean el video por primera vez. Hacer que los alumnos anoten en la columna de <i>Vocabulario histórico</i> las palabras y frases que son importantes para entender la Segunda Guerra Mundial. 2. Hacer que los alumnos vean el video por segunda vez. Hacer que los aprendices llenen la columna de Palabras cargadas de emociones 3. Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Ayudar a los aprendices que necesitan ayuda adicional y a los que están aprendiendo inglés por hacerles trabajar con compañeros para completar esta porción de la lección. <ul style="list-style-type: none"> ● Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Proveen ayuda adicional por darles a los aprendices la siguiente lista de palabras y hacer que ellos anoten las palabras en la columna adecuada en la hoja de Está todo en las palabras. <p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● President Roosevelt (presidente Roosevelt) ● Iran (Irán) ● USS Iowa (USS Iowa) ● Army (Ejército) ● Captain (Capitán) ● Air Force (Fuerza Aérea) ● top-secret (de sumo secreto) ● wonderful (maravilloso) ● enjoy (disfrutar) ● wish (desear) ● destroyer (destructor naval) ● show off (hacer alarde de) ● combat (combate) ● firing (disparo) ● die (morir) ● assassination (asesinato) ● attempt (intento) <p>Los alumnos pueden tomar apuntes en el Guía de ver el video en Recursos reutilizables.</p>
<p>Después de ver el video:</p>	<p>Actividad de clase: Instrucciones:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer que los alumnos hablen sobre las palabras que anotaron en cada columna. Después de la conversación, hacer que respondan a la pregunta en el bajo de la hoja de Está todo en las palabras. ● Proveer una manera que los alumnos puedan investigar las cinco preguntas que anotaron en la sección de Me pregunto... de la hoja de Está todo en las palabras. (Si no hay acceso al internet, proveer libros de la biblioteca o permitir que los alumnos completen la investigación como tarea.)
Boleto de salida:	Permitir que los alumnos compartan una de sus preguntas y una de sus respuestas con la clase.
Actividades adicionales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pegar fotos de los siguientes cinco buques de guerra de la Segunda Guerra Mundial en un pedazo de papel o cartulina. En la parte superior de cada cartel, escribir el nombre del buque de guerra. Explicar a los alumnos que van a anotar los detalles que notan del buque de guerra o anotar preguntas que tienen sobre los componentes específicos del buque de guerra. Pensar en permitirles una cantidad específica de tiempo para ir a cada estación, o hacer que ellos roten cuando usted dice hasta que todos han visitado cada estación. <ul style="list-style-type: none"> ○ The Scharnhorst ○ USS Missouri (BB-63) ○ USS New Jersey (BB-62) ○ USS Iowa (BB-61) ○ USS Willie Porter (Willie D) ● Hacer que los alumnos construyan un diorama del USS <i>Iowa</i> o del USS <i>Willie D. Porter</i>. ● El USS <i>Willie D</i> ha sido considerado como el buque más desafortunado en toda la historia del mundo. Invitar a los aprendices a investigar este tema y escribir un cuento corto desde la perspectiva de alguien que ha trabajado en el <i>Willie D</i>. ● Hacer que los aprendices investiguen la utilización de buques de guerra durante la Segunda Guerra Mundial y utilicen sus descubrimientos para escribir un artículo sobre el tema. (Pensar en utilizar la hoja de Organizador del artículo principal para este proceso). ● Hacer que los aprendices dibujen una imagen que capture las emociones sentidas por las personas en el USS <i>Iowa</i> cuándo les disparó el <i>Willie D. Porter</i>. ● Hacer que los alumnos utilicen los carteles de la actividad de las estaciones de los buques de guerra USS para hacer una presentación de Google Slides sobre uno o todos los buques de guerra. Permitir que ellos presenten sus descubrimientos a la clase. <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para más actividades adicionales.</p>

Recursos imprimibles/descargable:
<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de Está todo en las palabras ● Organizador de ensayos ● Guía de ver el video en Recursos reutilizables

Lectura sugerida:

- World War 2 Ships <https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html>
- 10 Facts About World War 2
<https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/world-war-two/>
- *World War II Warships* by John Batchelor

Apuntes

