

Ataque a Pearl Harbor

Attack on Pearl Harbor

Content Standards

Social Studies C3 Framework:

D2.His.1.6-8. Analyze connections among events and developments in broader historical contexts.

D2.His.2.6-8. Classify series of historical events and developments as examples of change and/or continuity.

D2.His.3.6-8. Use questions generated about individuals and groups to analyze why they, and the developments they shaped, are seen as historically significant.

Texas Social Studies TEKS

113.18.2 (A) identify and describe the historical influence of individuals or groups on various contemporary societies; and (B) describe the social, political, economic, and cultural contributions of individuals and groups from various societies, past and present.

Common Core State Standards for Language Arts

SL.6.1, 7.1 Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 6 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.

SL.6.2, 7.2 Interpret information presented in diverse media and formats (e.g., visually, quantitatively, orally) and explain how it contributes to a topic, text, or issue under study.

SL.6.5 Include multimedia components (e.g., graphics, images, music, sound) and visual displays in presentations to clarify information.

SL.7.5 Include multimedia components and visual displays in presentations to clarify claims and findings and emphasize salient points.

Social Emotional Learning Performance Indicators

1A: Identify and manage one's emotions and behavior.

1A-2: Describe emotions associated with personal experiences.

1A-3: Practice expressing positive feelings about others.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.6.R.2.2: Analyze the central idea(s), implied or explicit, and its development throughout a text.

ELA.6.C.4.1: Conduct research to answer a question, drawing on multiple reliable and valid sources, and refocusing the inquiry when appropriate.

Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies

SS.7.CG.1.2 Trace the principles underlying America's founding ideas on law and government. Students will recognize principles contained in the founding documents (e.g., due process of law, equality of mankind, limited government, natural rights, the rule of law). Students will explain why religious liberty is a protected right.

SS.7.CG.1.6 Analyze the ideas and complaints set forth in the Declaration of Independence. 10 Students will identify the unalienable rights specifically expressed in the Preamble of the Declaration of Independence (e.g., life, liberty and the pursuit of happiness).

Apropiado para:	Conocimiento previo sugerido:
<ul style="list-style-type: none">● Estudiantes de los grados 6-8.● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal.● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional.	Los estudiantes deben tener algún conocimiento de: <ul style="list-style-type: none">● 7 de diciembre de 1941 - Ataque a Pearl Harbor.● Denominado "día que vivirá en la infamia".

GBCStories Demo

Ataque a Pearl Harbor

Attack on Pearl Harbor

<p>Pregunta esencial: ¿Cómo les afectó el ataque de Pearl Harbor a los soldados que estaban allí?</p>
<p>Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes: Podrán analizar un documento de fuente primaria para evidencia histórica.</p>

Asignación de video



Jim Hardwick - "Pearl Harbor"

Antes de ver	<p>Al sonar la campana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escriba en un lugar visible para los/as estudiantes, las palabras "infamia" y "luau" en la pizarra. Pronuncie cada palabra para los/as estudiantes. Los/as estudiantes escribirán tres a cinco cosas que vienen a la mente cuando oyen estas palabras. Tome algo de tiempo para conversar sobre sus respuestas. ● Durante la conversación, enfoque en la ironía entre estas dos palabras y cómo normalmente no serían preparadas. ● Consideraciones para diferenciar: Antes de ver el video, tal vez podría ayudar a discutir las siguientes palabras y frases de la discusión del Sr. Hardwick: <ul style="list-style-type: none"> ● vive en infamia ● <i>luau</i> ● campamento del escuadrón del ejército ● carrera de torpedo ● rompieron nuestro casco ● esperando para el otro zapato caer ● eso fue un lavado <p>Consulte las diferentes actividades incluidas en el Manual socioemocional de GBC Stories. Puede ser mejor seleccionar actividades del manual SEL que estén relacionadas con el desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales específicas antes de enseñar esta lección.</p>
Durante el video	<ul style="list-style-type: none"> ● Explique a los/as estudiantes que van a ver un video mostrando un sobreviviente especial de Pearl Harbor. Explique que las palabras 'luau' e 'infamia' tomarán nuevos significados después de ver el video del Sr. Hardwick. (Los/as estudiantes completarán la hoja Reflexión de video toma 2.) ● Diferenciar: Ayude a los/as estudiantes quienes necesitan ayuda adicional y estudiantes del idioma inglés por emparejarlos/as con compañeros/as para completar esta porción de la lección.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar: Provee ayuda adicional por permitir a los/as estudiantes a dibujar emojis reflexionando los sentimientos distintos que probablemente el Sr. Harwick experimentó para contestar la primera columna de la hoja. ● Diferenciar: Los/as estudiantes verán el video por tercera vez y páuselo cuando oyen algún hecho sobre Pearl Harbor. Pueden grabarlo antes de seguir con el video. <p>Los/as estudiantes pueden tomar apuntes en el Guía de tomar apuntes en Recursos reutilizables.</p>
Después del video	<p>Actividad de clase: Dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponga a los/as estudiantes en grupos de tres. Permita a los/as estudiantes que conversen sobre sus respuestas en la Reflexión de video toma 2. De allí, guíe a los grupos a hacer una lista de cinco a diez preguntas que ellos han oído sobre Pearl Harbor. Provee a los/as estudiantes con algo de tiempo para investigar las respuestas a sus preguntas. De allí, asigne a los/as estudiantes una presentación de Google Slides para crear. Use la Rúbrica del proyecto Pearl Harbor para guiar este proceso. Anime a los/as estudiantes a evaluarse la presentación con la rúbrica a verificar todos los requisitos con que han cumplido. (Alternativamente, los/as estudiantes podrían crear un cartel que contiene sus hechos y fotos/dibujos relacionados si no es posible hacer una presentación de Google Slides debido a limitaciones técnicas, etc.) ● Diferenciar: Provee a los/as estudiantes con preguntas para seleccionar de una lista. <u>Opciones incluyen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuándo fue Pearl Harbor? ● ¿Cuántas personas murieron durante Pearl Harbor? ● ¿Dónde atacaron los japoneses? ● ¿Cuánto tiempo duró el ataque en Pearl Harbor? ● ¿Por qué atacaron Pearl Harbor los japoneses? ● ¿Cómo fue parte de la Segunda Guerra Mundial Pearl Harbor? ● ¿Con qué atacaron los japoneses? ● ¿Cómo respondió al ataque japonés el militar americano?
Boleto de salida	<p>Los/as estudiantes escribirán un párrafo reflexionando en la siguiente pregunta: ¿Cómo piensas que el ataque en Pearl Harbor cambió la vida del Sr. Hardwick?</p>
Actividad de extensión	<ul style="list-style-type: none"> ● Permita a cada grupo presentar su presentación de Google Slides. Evalúe la presentación de cada grupo usando la rúbrica de proyecto que fue hablada con ellos/as antes. ● Provee oportunidades de enriquecimiento para los/as estudiantes que tengan interés. (Considere usar esto como crédito adicional o aprendizaje añadido para los/as estudiantes mayores.) <ul style="list-style-type: none"> ● Los/as estudiantes entrevistarán una persona quien no ha servido en el militar. (Considere usar la hoja del Organizador de biografía para este proceso.)

- Los/as estudiantes verán los próximos videos para aprender más acerca de los ataques de Pearl Harbor/Segunda guerra mundial: Joseph Berg, Jr. - How the Japanese Viewed Americans After WWII; Jim Hardwick – Pearl Harbor; S. D. Houston – Surviving an Invasion. (Considere usar la **Hoja de tomar apuntes de video** para este proceso.)

Favor de referirse a los muchos organizadores gráficos, rúbricas y otros materiales en **Recursos reusables** para ideas para actividades de extensión adicionales.

Recursos imprimibles/descargables

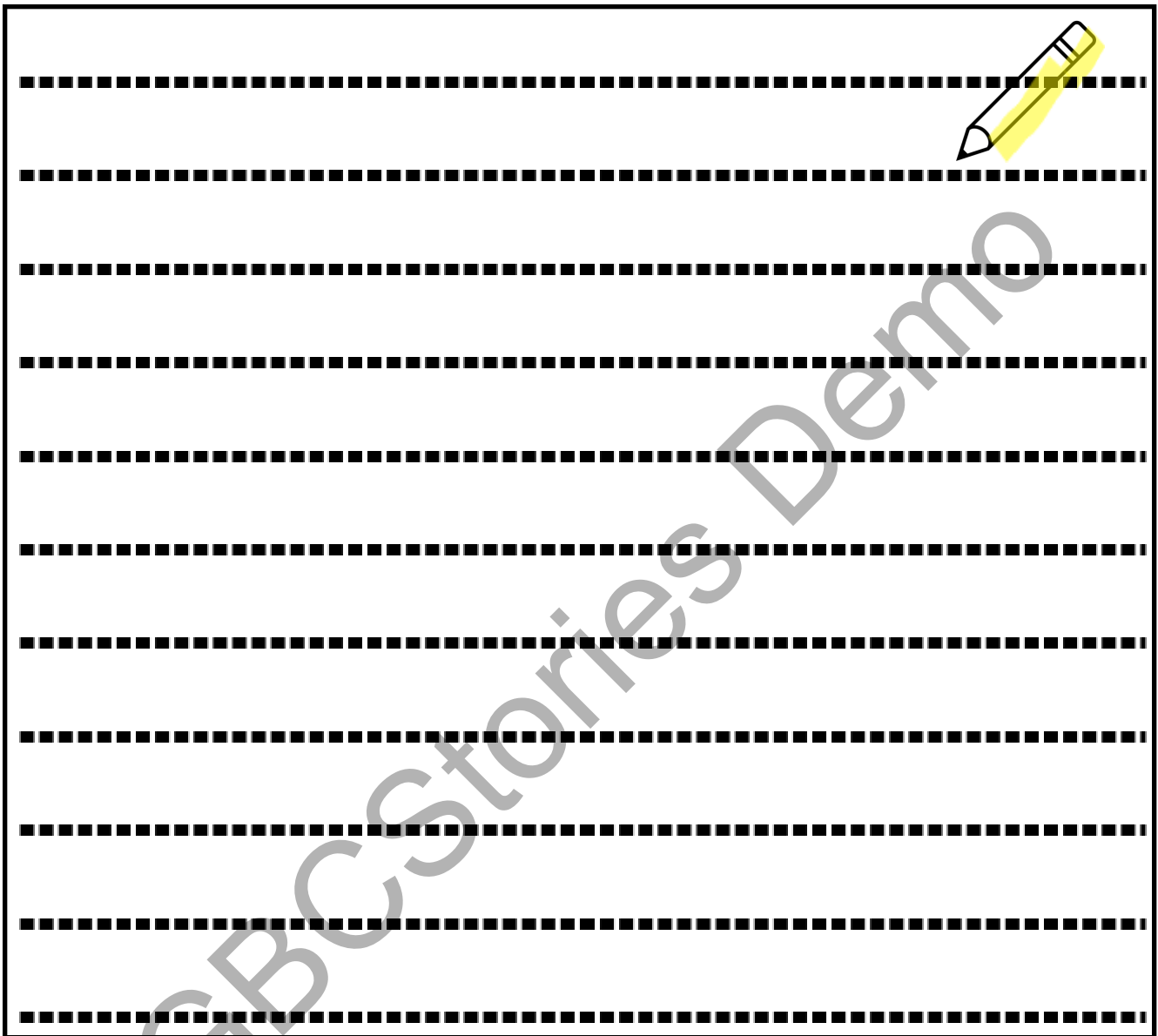
- **Reflexión de video toma 2**
- **Rúbrica del proyecto Pearl Harbor**
- **El organizador de biografía**
- **Guía de tomar apuntes de video en Recursos reutilizables**

Lecturas sugeridas

- *¿Qué fue Pearl Harbour? por Patricia DeMuth.*
- *Recuerda Pearl Harbor: los sobrevivientes estadounidenses y japoneses cuentan sus historias por Thomas Allen y Robert Ballard.*
- *Ojos del Emperador por Graham Salisbury.*

GBCStories Demo

Apuntes



GBCStories Demo