

# Ataque a Pearl Harbor

## Attack on Pearl Harbor

### Content Standards

#### **Social Studies C3 Framework:**

**D2.His.1.3-5.** Create and use a chronological sequence of related events to compare developments that happened at the same time.

**D2.His.2.3-5.** Compare life in specific historical time periods to life today

**D2.His.3.3-5.** Generate questions about individuals and groups who have shaped significant historical changes and continuities.

**D2.His.4.3-5.** Explain why individuals and groups during the same historical period differed in their perspectives.

**D2.His.5.3-5.** Explain connections among historical contexts and people's perspectives at the time.

#### **Texas Social Studies TEKS**

**113.16 (5) History.** The student understands important issues, events, and individuals in the United States during the 20th and 21st centuries...

#### **Common Core State Standards for Language Arts**

**SL.4.1, 5.1** Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on *grade 4 topics and texts*, building on others' ideas and expressing their own clearly.

**SL.4.2, 5.2** Paraphrase portions of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

**SL.4.3** Identify the reasons and evidence a speaker provides to support particular points

**SL.5.3** Summarize the points a speaker makes and explain how each claim is supported by reasons and evidence.

#### **Social Emotional Learning Performance Indicators**

**1A:** Identify and manage one's emotions and behavior.

**1A-2:** Describe emotions associated with personal experiences.

**1A-3:** Practice expressing positive feelings about others.

#### **Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts**

**ELA.5.C.4.1:** Conduct research to answer a question, organizing information about the topic and using multiple reliable and valid sources.

#### **Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies**

**SS.4.CG.2.1** Identify and describe how citizens work with local and state governments to solve problems. Students will explain how public issues, such as taxation, roads, zoning and schools, impact citizens' daily lives.

**SS.5.CG.1.4** Describe the history, meaning and significance of the Bill of Rights. Students will describe how concerns about individual rights led to the inclusion of the Bill of Rights in the U.S. Constitution. Students will explain the concerns that led to the addition of the Bill of Rights

<b>Apropiado para:</b>	<b>Conocimiento previo sugerido:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Estudiantes de los grados 4-5.</li><li>● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal.</li><li>● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional.</li></ul>	<p>Los estudiantes deben tener algún conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 7 de diciembre de 1941 - Ataque a Pearl Harbor.</li><li>● Denominado "día que vivirá en la infamia".</li></ul>

GBCStories Demo

# Ataque a Pearl Harbor

## Attack on Pearl Harbor

<p><b>Pregunta esencial:</b> ¿Cómo les afectó el ataque de Pearl Harbor a los soldados que estaban allí?</p>
<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Los/as estudiantes: Podrán analizar un documento de fuente primaria para evidencia histórica.</p>

**Asignación de video**



**Jim Hardwick - "Pearl Harbor"**

<b>Antes de ver</b>	<p><b>Al sonar la campana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escriba en un lugar visible para los/as estudiantes, las palabras "infamia" y "luau" en la pizarra. Pronuncie cada palabra para los/as estudiantes. Los/as estudiantes escribirán tres a cinco cosas que vienen a la mente cuando oyen estas palabras. Tome algo de tiempo para conversar sobre sus respuestas.</li> <li>● Durante la conversación, enfoque en la ironía entre estas dos palabras y cómo normalmente no serían preparadas.</li> <li>● Consideraciones para diferenciar: Antes de ver el video, tal vez podría hablar sobre las siguientes palabras/frases de la discusión del Sr. Hardwick:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vive en infamia</li> <li>● luau</li> <li>● campamento del escuadrón del ejército</li> <li>● Carrera de torpedo</li> <li>● Rompieron nuestro casco</li> <li>● Esperando para el otro zapato caer</li> <li>● Eso fue un lavado</li> </ul> </li> </ul> <p>Consulte las diferentes actividades incluidas en el <b>Manual socioemocional de GBC Stories</b>. Puede ser mejor seleccionar actividades del manual SEL que estén relacionadas con el <b>desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales</b> específicas antes de enseñar esta lección.</p>
<b>Durante el video</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explique a los/as estudiantes que van a ver un video mostrando un sobreviviente especial de Pearl Harbor. Explique que las palabras 'luau' e 'infamia' tomarán nuevos significados después de ver el video del Sr. Hardwick. (Los/as estudiantes completarán la hoja <b>Reflexión de video toma 2.</b>)</li> <li>● Diferenciar: Ayude a los/as estudiantes quienes necesitan ayuda adicional y estudiantes del idioma inglés por emparejarlos/as con compañeros/as para completar esta porción de la lección.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar: Provee ayuda adicional por permitir a los/as estudiantes a dibujar emojis representando los sentimientos distintos que probablemente el Sr. Harwick experimentó para contestar a la primera columna de la hoja.</li> <li>• Diferenciar: Los/as estudiantes verán el video por tercera vez y páuselo cuando oyen algún hecho sobre Pearl Harbor. Pueden grabarlo antes de seguir con el video.</li> </ul> <p>Los/as estudiantes pueden tomar apuntes en el <b>Guía de tomar apuntes en Recursos reutilizables.</b></p>
<b>After viewing</b>	<p><b>Actividad de clase:</b> <b>Dirección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponga a los/as estudiantes en grupos de tres. Permita a los/as estudiantes que conversen sobre sus respuestas en la <b>Reflexión de video toma 2</b>. De allí, guíe a los grupos a hacer una lista de cinco a diez preguntas que ellos han oído sobre Pearl Harbor. Provee a los/as estudiantes con algo de tiempo para investigar las respuestas a sus preguntas. De allí, asigne a los/as estudiantes una presentación de Google Slides para crear. Use la <b>Rúbrica del proyecto Pearl Harbor</b> para guiar este proceso. Anime a los/as estudiantes a evaluarse la presentación con la rúbrica a verificar todos los requisitos con que han cumplido. (Alternativamente, los/as estudiantes podrían crear un cartel que contiene sus hechos y fotos/dibujos relacionados si no es posible hacer una presentación de Google Slides debido a limitaciones técnicas, etc.)</li> <li>• Diferenciar: Provee a los/as estudiantes con preguntas para seleccionar de una lista. <u>Opciones incluyen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo fue Pearl Harbor?</li> <li>• ¿Cuántas personas murieron durante Pearl Harbor?</li> <li>• ¿Dónde atacaron los japoneses?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo duró el ataque en Pearl Harbor?</li> <li>• ¿Por qué atacaron Pearl Harbor los japoneses?</li> <li>• ¿Cómo fue parte de la Segunda Guerra Mundial Pearl Harbor?</li> <li>• ¿Con qué atacaron los japoneses?</li> <li>• ¿Cómo respondió al ataque japonés el militar americano?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Boleto de salida</b>	<p>Los/as estudiantes escribirán un párrafo reflexionando en la siguiente pregunta: ¿Cómo piensas que el ataque en Pearl Harbor cambió la vida del Sr. Hardwick?</p>
<b>Actividad de extensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita a cada grupo presentar su presentación de Google Slides. Evalúe la presentación de cada grupo usando la rúbrica de proyecto que fue hablada con ellos/as antes.</li> <li>• Provee oportunidades de enriquecimiento para los/as estudiantes que tengan interés. (Considere usar esto como crédito adicional o aprendizaje añadido para los/as estudiantes mayores.)</li> </ul>

- Los/as estudiantes entrevistarán una persona quien no ha servido en el militar. (Considere usar la hoja del **Organizador de biografía** para este proceso.)
- Los/as estudiantes verán los próximos videos para aprender más acerca de los ataques de Pearl Harbor/Segunda guerra mundial: Joseph Berg, Jr. - How the Japanese Viewed Americans After WWII; Jim Hardwick – Pearl Harbor; S. D. Houston – Surviving an Invasion. (Considere usar la **Hoja de tomar apuntes de video** para este proceso.)

Favor de referirse a los muchos organizadores gráficos, rúbricas y otros materiales en **Recursos reutilizables** para ideas para actividades de extensión adicionales.

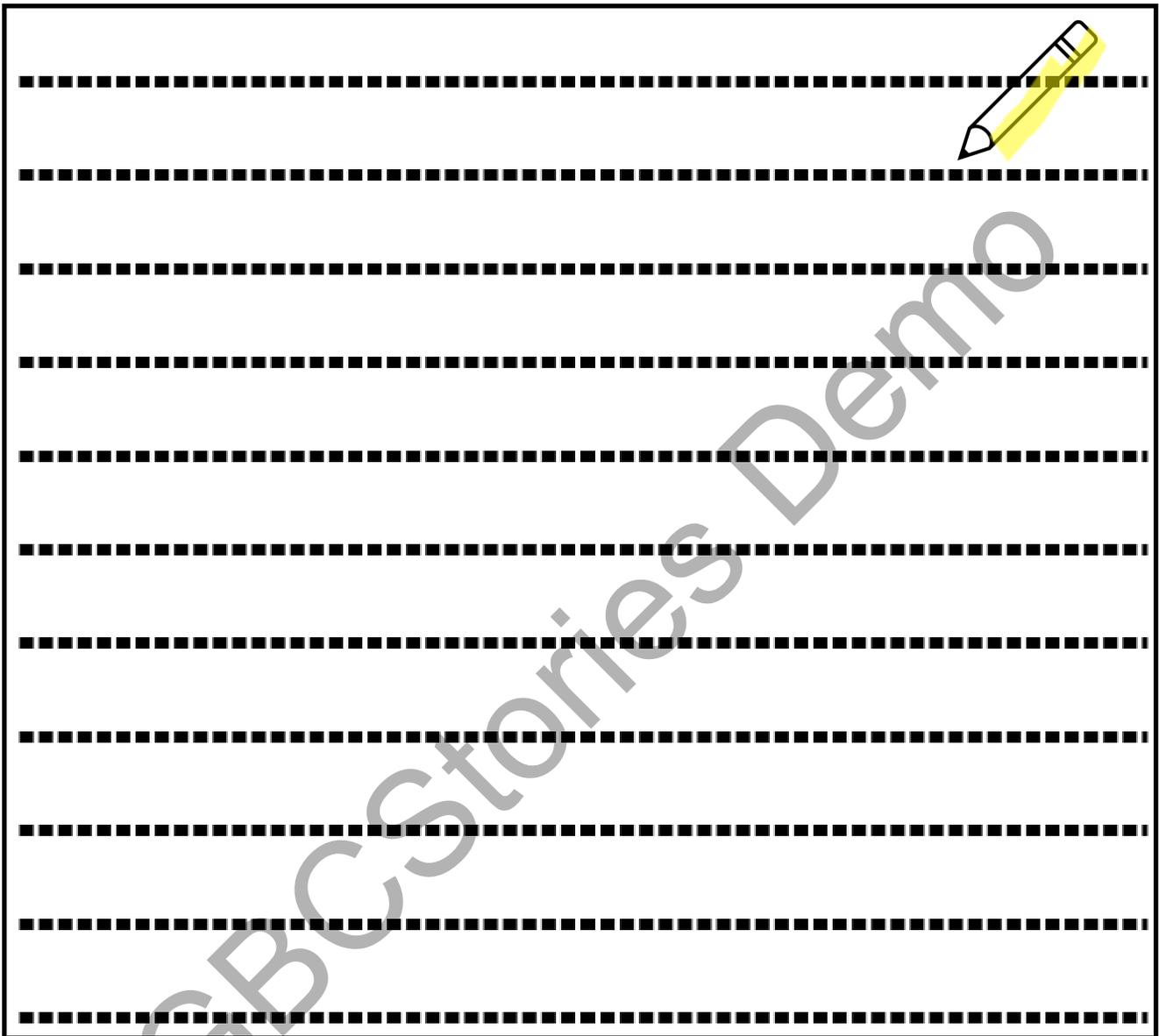
#### Recursos imprimibles/descargables

- Reflexión de video toma 2
- Rúbrica del proyecto Pearl Harbor
- El organizador de biografía
- Guía de tomar apuntes de video en Recursos reutilizables

#### Lecturas sugeridas:

- *¿Qué fue Pearl Harbour? por Patricia DeMuth.*
- *Recuerda Pearl Harbor: los sobrevivientes estadounidenses y japoneses cuentan sus historias por Thomas Allen y Robert Ballard.*
- *Ojos del Emperador por Graham Salisbury.*

Los apuntes del/de la maestra:



GBCStories Demo