

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

Content Standards

C3 Social Studies Framework

D.2.His.3.3-5. Generate questions about individuals and groups who have shaped significant historical changes and continuities.

D2.His.10.3-5. Compare information provided by different historical sources about the past.

D2.His.16.3-5. Use evidence to develop a claim about the past.

Texas Social Studies TEKS

113.16 (5) History. The student understands important issues, events, and individuals in the United States during the 20th and 21st centuries. The student is expected to: (A) explain the significance of issues and events of the 20th century such as industrialization, urbanization, the Great Depression, the world wars, the civil rights movement, and military actions

Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies

SS.5.A.1.1 Use primary and secondary sources to understand history.

Common Core State Standards for Language Arts

Speaking and Listening 3.1, 4.1, 5.1 Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.

Speaking and Listening 3.2, 4.2, 5.2 Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Writing 3.2, 4.2., 5.2 Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.5.R.2.2: Explain how relevant details support the central idea(s), implied or explicit. Purpose and Perspective

Social Emotional Learning Performance Descriptors

2A. Recognize the feelings and perspectives of others.


Stage E.4. Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue.

Stage F.3. Describe others' feelings in a variety of situations.

Apropiado para:	Conocimiento previo sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de los grados 3-5. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	<p>Los/las estudiantes deben tener conocimiento de los temas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Segunda Guerra Mundial. ● General Patton. ● General Eisenhower/Presidente Eisenhower. ● General Bradley.

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

<p>Pregunta esencial: ¿Cómo impactaron la Segunda Guerra Mundial los generales Eisenhower, Patton, y Bradley?</p>	
<p>Objetivos: Los/las estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar los generales Patton, Eisenhower, y Bradley. • Investigar a los generales Patton, Eisenhower y Bradley para determinar sus papeles en la Segunda Guerra Mundial. 	

Video: Eisenhower Called Him Son - General Patton Stories

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana: <i>Pensar en alguien famoso a quien tiene mucho respeto y admiración. Puede ser un atleta, un político, una celebridad, un músico, o alguien diferente. En una hoja, anote quien escogió y por qué. Ahora, piense en lo siguiente: ¿cómo sería si pudiera haber conocido a esa persona antes de que llegara a ser famosa? ¿Cree que cambiaría qué piensa de él o ella? ¿Por qué o por qué no?</i></p> <p>Deje que los estudiantes compartan sus respuestas para una conversación. Explique que hoy van a conocer a alguien que conocía al presidente Eisenhower antes que él llegara a ser presidente. Hable de cómo Steve Hart fue llamado “hijo” por el presidente Eisenhower. Deje que los estudiantes reflexionen sobre cómo les haría sentir eso.</p> <p>Consideraciones de diferenciación: Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la conversación del Sr. Kingsberry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I was just one of the group (Solo fue un miembro del grupo) • temporary headquarters (Sede temporario) • broke more rules than you could shake a stick at (rompió más reglas que podrías sacudir un palo) • he came out on top (salió a la cima) • tanks run dry (Se acabaron los tanques) • all kinds of trouble (todo tipos de problemas) <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL): Ayude a los estudiantes a entender la palabra <i>civil</i>. Considere mostrarles imágenes de un soldado, un hombre en ropa normal, y una madre y su hijo/a. Hable de que el soldado no es una persona civil. Explique que las otras personas son personas civiles. También, ayude a los estudiantes a entender el poder de llamarle a alguien “hijo”. Considere mostrarles imágenes de padres y sus hijos (padre/hijo pequeño, padre/hijo adolescente, padre/hijo adulto). Hable sobre el vínculo que debe haber existido para que se usara este término.</p> <p>Consulte las diferentes actividades incluidas en el Manual socioemocional de GBC Stories. Puede ser mejor seleccionar actividades del manual SEL que estén relacionadas</p>
-------------------------------------	--

	<p>con el desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales específicas antes de enseñar esta lección.</p>
Mientras ven el video	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione a los estudiantes la Hoja de Reflexión de 3-2-1. Explique a los estudiantes que, al ver el video, van a anotar 3 nuevos hechos que aprendieron; 2 momentos de “ajá”; y 1 pregunta grande que tienen. <ul style="list-style-type: none"> a. Diferenciar: Ayude a los estudiantes quienes necesitan ayuda adicional y a los estudiantes quienes están aprendiendo otro idioma por emparejarlos con un compañero para completar esta porción de la lección. b. Diferenciar: Proporcione ayuda adicional por proporcionar algunos hechos grabados del video para que los estudiantes escojan de entre ellos. <ul style="list-style-type: none"> i. Opciones incluyen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al general Patton no le podía encontrar. 2. Era tal como un padre para mí. 3. Hart, Patton, y Eisenhower se encontraron en el audubon. 4. Eisenhower y Bradley eran muy parecidos – ambos eran buenos administradores quienes aseguraban de qué las cosas fueron hechas. 5. Patton rompía las reglas, era bruto, y le vendría a usted. <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés: Ayude a los estudiantes a entender el concepto de <i>un momento de “ajá”</i>. Considere usar el ejemplo concreto de encender una bombilla. Muéstreles a los estudiantes cómo se ilumina un cuarto oscuro. O, haga que los estudiantes piensen en un momento en que aprendieron algo nuevo y cuando por fin tuvo sentido. Ayude a los estudiantes a entender que el concepto de un <i>momento de “ajá”</i> es importante para completar a la hoja de Reflexión 3-2-1.</p> <p>Los/las estudiantes pueden tomar notas en la Guía de tomar notas del video en Recursos reutilizables.</p>
Después de ver el video	<p>Actividad de clase: Instrucciones: De a los/las estudiantes una copia de la hoja de Los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él me llamó hijo”. Hable de que Eisenhower tuvo una carrera militar larga antes de llegar a ser presidente. Guíe a los estudiantes a buscar hechos relacionados a su carrera. Dirija a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia única del Sr. Hart con Eisenhower.</p> <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para más actividades adicionales.</p>

Boleto de salida
Haga que los/las estudiantes completen la hoja de Preguntas de Repaso de los Generales Eisenhower, Patton y Bradley .

Extensión
<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione oportunidades de enriquecimiento a los/las estudiantes a quienes les interesan. (Considere usarlas como crédito extra o aprendizaje adicional para los/las estudiantes mayores).

- Anime a los/las estudiantes a visitar los recursos de Lectura Sugerida. Ahí pueden crear una búsqueda de tesoros en línea para que un compañero la pueda completar usando los mismos recursos.

Recursos imprimibles/descargables

- Hoja de Preguntas de Repaso de los Generales Eisenhower, Patton y Bradley
- Hoja de los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él Me Llamaba Hijo”
- 3-Círculo del diagrama de Venn en Recursos Reutilizables
- 3-2-1 Hoja de Reflexión
- Guía de Tomar Notas del Video en Recursos Reutilizables

Favor de referir al **Manual de aprendizaje socio-emocional** para actividades y lecciones adicionales.

Lecturas adicionales

- Dwight D. Eisenhower <https://www.britannica.com/biography/Dwight-D-Eisenhower>
- George S. Patton <https://www.history.com/topics/world-war-ii/george-smith-patton>
- Omar Bradley <https://www.history.com/topics/world-war-ii/omar-bradley>
- *General Patton: A Soldier's Life* por Stanley Hirshson
- *Omar Bradley: General at War (The Generals)* por Jim DeFelice
- *Crusade in Europe: A Personal Account of World War II* por Dwight D. Eisenhower

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

Content Standards

C3 Social Studies Framework

D2.His.16.6-8. Organize applicable evidence into a coherent argument about the past.

D2.His.1.6-8. Analyze connections among events and developments in broader historical contexts.

D2.His.15.6-8. Evaluate the relative influence of various causes of events and developments in the past.

D2.His.17.6-8. Compare the central arguments in secondary works of history on related topics in multiple media.

Texas Social Studies TEKS

113.18 (2) History. The student understands the influences of individuals and groups from various cultures on various historical and contemporary societies.

The Next Generation Sunshine State Social Studies

SS.6.W.1.1 Use timelines to identify chronological order of historical events.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.8.C.1.4 Write expository texts to explain and analyze information from multiple sources, using relevant supporting details, logical organization, and varied purposeful transitions.

ELA.7.C.1.4 Write expository texts to explain and analyze information from multiple sources, using relevant supporting details and a logical organizational pattern.

ELA.6.C.1.4 Write expository texts to explain and/or analyze information from multiple sources, using a logical organizational structure, relevant elaboration, and varied transitions.

Common Core State Standards for Language Arts

Speaking and Listening 6.1, 7.1, 8.1 Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.

Speaking and Listening 6.2, 7.2, 8.2 Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Writing 6.2, 7.2, 8.2 Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

Social Emotional Learning Performance Descriptors

2A. Recognize the feelings and perspectives of others.


Stage E.4. Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue.

Stage F.3. Describe others' feelings in a variety of situations.

Apropiado para:	Conocimiento previo sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de los grados 6-8. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	<p>Los estudiantes deben tener conocimiento de los temas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Segunda Guerra Mundial. ● General Patton. ● General Eisenhower/Presidente Eisenhower. ● General Bradley.

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

<p>Pregunta esencial: ¿Cómo impactaron la Segunda Guerra Mundial los generales Eisenhower, Patton, y Bradley?</p>	
<p>Objetivo: Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar los generales Patton, Eisenhower y Bradley. • Investigar a los generales Patton, Eisenhower y Bradley para determinar sus papeles en la Segunda Guerra Mundial. 	

Video: Eisenhower Called Him Son - General Patton Stories

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana: <i>Pensar en alguien famoso a quien tiene mucho respeto y admiración. Puede ser un atleta, un político, una celebridad, un músico, o alguien diferente. En una hoja, anote quien escogió y por qué. Ahora, piense en lo siguiente: ¿cómo sería si pudiera haber conocido a esa persona antes de que llegara a ser famosa? ¿Cree que cambiaría qué piensa de él o ella? ¿Por qué o por qué no?</i></p> <p>Deje que los estudiantes compartan sus respuestas para una conversación. Explique que hoy van a conocer a alguien que conocía al presidente Eisenhower antes que él llegara a ser presidente. Hable de cómo Steve Hart fue llamado “hijo” por el presidente Eisenhower. Deje que los estudiantes reflexionen sobre cómo les haría sentir eso.</p> <p>Consideraciones de diferenciación: Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la conversación del Sr. Kingsberry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I was just one of the group (Solo fue un miembro del grupo) • temporary headquarters (Sede temporario) • broke more rules than you could shake a stick at (rompió más reglas que podrías sacudir un palo) • he came out on top (salió a la cima) • tanks run dry (Se acabaron los tanques) • all kinds of trouble (todos tipos de problemas) <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL): Ayude a los estudiantes a entender la palabra <i>civil</i>. Considere mostrarles imágenes de un soldado, un hombre en ropa normal, y una madre y su hijo/a. Hable de que el soldado no es una persona civil. Explique que las otras personas son personas civiles. También, ayude a los estudiantes a entender el poder de llamarle a alguien “hijo”. Considere mostrarles imágenes de padres y sus hijos (padre/hijo pequeño, padre/hijo adolescente, padre/hijo adulto). Hable sobre el vínculo que debe haber existido para que se usara este término.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Consulte las diferentes actividades incluidas en el Manual socioemocional de GBC Stories. Puede ser mejor seleccionar actividades del manual SEL que estén relacionadas con el desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales específicas antes de enseñar esta lección.</p>
<p>Mientras ven el video</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione a los estudiantes la Hoja de Reflexión de 3-2-1. Explique a los estudiantes que, al ver el video, van a anotar 3 nuevos hechos que aprendieron; 2 momentos de “ajá”; y 1 pregunta grande que tienen. <ul style="list-style-type: none"> a. Diferenciar: Ayude a los/estudiantes quienes necesitan ayuda adicional y a los estudiantes quienes están aprendiendo otro idioma por emparejarlos con un/a compañero/a para completar esta porción de la lección. b. Diferenciar: Proporcione ayuda adicional por proporcionar algunos hechos grabados del video para que los estudiantes escojan de entre ellos. <ul style="list-style-type: none"> i. Opciones incluyen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al general Patton no le podía encontrar. 2. Era tal como un padre para mí. 3. Hart, Patton y Eisenhower se encontraron en el audubon. 4. Eisenhower y Bradley eran muy parecidos – ambos eran buenos administradores quienes aseguraban de qué las cosas fueron hechas. 5. Patton rompía las reglas, era bruto, y le vendría a usted. <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés: Ayude a los estudiantes a entender el concepto de <i>un momento de “ajá”</i>. Considere usar el ejemplo concreto de encender una bombilla. Muéstreles a los estudiantes cómo se ilumina un cuarto oscuro. O, haga que los estudiantes piensen en un momento en que aprendieron algo nuevo y cuando por fin tuvo sentido. Ayude a los estudiantes a entender que el concepto de un <i>momento de “ajá” es importante</i> para completar a la hoja de Reflexión 3-2-1.</p> <p>Los estudiantes pueden tomar notas en la Guía de tomar notas del video en Recursos reutilizables.</p>
<p>Después de ver el video</p>	<p>Actividad de clase: Instrucciones: De a los estudiantes una copia de la hoja de Los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él me llamó hijo”. Hable de que Eisenhower tuvo una carrera militar larga antes de llegar a ser presidente. Guíe a los estudiantes a buscar hechos relacionados a su carrera. Dirija a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia única del Sr. Hart con Eisenhower.</p> <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para más actividades adicionales.</p>

<p>Boleto de salida</p> <p>Haga que los estudiantes completen el diagrama de Venn de 3-círculos en Recursos reutilizables. Dirija a los estudiantes a etiquetar los círculos Eisenhower, Patton y Bradley. Anime a los estudiantes a anotar 1-2 similitudes y tres diferencias de los detalles proporcionados del video.</p>
--

<p>Extensión</p>

- Proporcione oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes a quienes les interesan. (Considere usarlas como crédito extra o aprendizaje adicional para los estudiantes mayores).
- Cree un cuento o un libro de imágenes sobre los tres generales descritos en el video. Asegúrese de incluir al Sr. Steve Hart como uno de los caracteres.
- Cree una tira cómica sobre la relación del Sr. Steve Hart con uno de los generales.

Recursos imprimibles/descargables

- Hoja de los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él Me Llamaba Hijo”
- 3-círculo del diagrama de Venn en Recursos reutilizables
- 3-2-1 Hoja de reflexión
- Guía de tomar notas del video en Recursos reutilizables

Favor de referir al **Manual de Aprendizaje Socio-Emocional** para actividades y lecciones adicionales.

Lecturas adicionales

- Dwight D. Eisenhower <https://www.britannica.com/biography/Dwight-D-Eisenhower>
- George S. Patton <https://www.history.com/topics/world-war-ii/george-smith-patton>
- Omar Bradley <https://www.history.com/topics/world-war-ii/omar-bradley>
- *General Patton: A Soldier's Life* por Stanley Hirshson
- *Omar Bradley: General at War (The Generals)* por Jim DeFelice
- *Crusade in Europe: A Personal Account of World War II* por Dwight D. Eisenhower

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

Content Standards

C3 Social Studies Framework:

D2.His.16.9-12. Integrate evidence from multiple relevant historical sources and interpretations into a reasoned argument about the past.

D.2.His.12.9-12. Use questions generated about multiple historical sources to pursue further inquiry and investigate additional sources.

Texas Social Studies TEKS

113.41 (7) History. The student understands the domestic and international impact of U.S. participation in World War II.

The Next Generation Sunshine State Social Studies

SS.912.A.1.3 Utilize timelines to identify the time sequence of historical data.

SS.912.A.6.13 Analyze significant foreign policy events during the...Eisenhower administration.

SS.912.A.6.1 Examine causes, course, and consequences of World War II on the United States and the world..

Common Core State Standards for Language Arts

Speaking and Listening 9.1, 10.1, 11.1, 12.1 Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others’ ideas and expressing their own clearly.

Speaking and Listening 9.2, 10.2, 11.2, 12.2 Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Writing 9.2, 10.2, 11.2, 12.2 Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

Florida’s B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.9-12.R.2.1: Analyze how multiple text structures and/or features convey a purpose and/or meaning in texts


Social Emotional Learning Performance Descriptors

2B Recognize individual and group similarities and differences.

Apropiado para:	Conocimiento previo sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes de los grados 9-12. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	<p>Los estudiantes deben tener conocimiento de los temas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Segunda Guerra Mundial. ● General Patton. ● General Eisenhower/Presidente Eisenhower. ● General Bradley.

Los Generales Eisenhower, Patton, y Bradley durante la Segunda Guerra Mundial

(Generals Eisenhower, Patton, and Bradley: WWII)

<p>Pregunta esencial: ¿Cómo impactaron la Segunda Guerra Mundial los generales Eisenhower, Patton y Bradley?</p>	
<p>Objetivos: Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar los generales Patton, Eisenhower y Bradley. • Investigar a los generales Patton, Eisenhower, y Bradley para determinar sus papeles en la Segunda Guerra Mundial. 	

Video: Eisenhower Called Him Son - General Patton Stories

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana: <i>Pensar en alguien famoso a quien tiene mucho respeto y admiración. Puede ser un/a atleta, un/a político/a, una celebridad, un músico, o alguien diferente. En una hoja, anote quien escogió y por qué. Ahora, piense en lo siguiente: ¿cómo sería si pudiera haber conocido a esa persona antes de que llegara a ser famosa? ¿Cree que cambiaría qué piensa de él/ella? ¿Por qué o por qué no?</i></p> <p>Deje que los estudiantes compartan sus respuestas para una conversación. Explique que hoy van a conocer a alguien que conocía al presidente Eisenhower antes que él llegara a ser presidente. Hable de cómo Steve Hart fue llamado “hijo” por el presidente Eisenhower. Deje que los estudiantes reflexionen sobre cómo les haría sentir eso.</p> <p>Consideraciones de diferenciación: Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la conversación del Sr. Kingsberry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I was just one of the group (Solo fue un miembro del grupo) • temporary headquarters (Sede temporario) • broke more rules than you could shake a stick at (rompió más reglas que podrías sacudir un palo) • he came out on top (salió a la cima) • tanks run dry (Se acabaron los tanques) • all kinds of trouble (todos tipos de problemas) <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL): Ayude a los estudiantes a entender la palabra <i>civil</i>. Considere mostrarles imágenes de un soldado, un hombre en ropa normal, y una madre y su hijo/a. Hable de que el soldado no es una persona civil. Explique que las otras personas son personas civiles. También, ayude a los estudiantes a entender el poder de llamarle a alguien “hijo”. Considere mostrarles imágenes de padres y sus hijos (padre/hijo pequeño, padre/hijo adolescente, padre/hijo adulto). Hable sobre el vínculo que debe haber existido para que se usaba este término.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Consulte las diferentes actividades incluidas en el Manual socioemocional de GBC Stories. Puede ser mejor seleccionar actividades del manual SEL que estén relacionadas con el desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales específicas antes de enseñar esta lección.</p>
<p>Mientras ven el video</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione a los estudiantes la Hoja de Reflexión de 3-2-1. Explique a los estudiantes que, al ver el video, van a anotar 3 nuevos hechos que aprendieron; 2 momentos de “ajá”; y 1 pregunta grande que tienen. <ul style="list-style-type: none"> a. Diferenciar: Ayude a los/estudiantes quienes necesitan ayuda adicional y a los estudiantes quienes están aprendiendo otro idioma por emparejarlos con un/a compañero/a para completar esta porción de la lección. b. Diferenciar: Proporcione ayuda adicional por proporcionar algunos hechos grabados del video para que los estudiantes escojan de entre ellos. <ul style="list-style-type: none"> i. Opciones incluyen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al general Patton no le podía encontrar. 2. Era tal como un padre para mi. 3. Hart, Patton, y Eisenhower se encontraron en el audubon. 4. Eisenhower y Bradley eran muy parecidos – ambos eran buenos administradores quienes aseguraban de qué las cosas fueron hechas. 5. Patton rompía las reglas, era bruto, y le vendría a usted. <p>Para los estudiantes que están aprendiendo el inglés: Ayude a los estudiantes a entender el concepto de <i>un momento de “ajá”</i>. Considere usar el ejemplo concreto de encender una bombilla. Muestreles a los estudiantes cómo se ilumina un cuarto oscuro. O, haga que los estudiantes piensen en un momento en que aprendieron algo nuevo y cuando por fin tuvo sentido. Ayude a los estudiantes a entender que el concepto de un <i>momento de “ajá” es importante</i> para completar a la hoja de Reflexión 3-2-1.</p> <p>Los estudiantes pueden tomar notas en la Guía de Tomar Notas del Video en Recursos Reutilizables.</p>
<p>Después de ver el video</p>	<p>Actividad de clase: Instrucciones: De a los estudiantes una copia de la hoja de Los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él me llamó hijo”. Hable de que Eisenhower tuvo una carrera militar larga antes de llegar a ser presidente. Guíe a los estudiantes a buscar hechos relacionados a su carrera. Dirija a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia única del Sr. Hart con Eisenhower.</p> <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para más actividades adicionales.</p>

<p>Boleto de salida</p>
<p>Haga que los estudiantes completen El Diagrama de Venn de 3-Círculos en Recursos Reutilizables. Dirija a los estudiantes a etiquetar los círculos Eisenhower, Patton y Bradley. Anime a los estudiantes a anotar 1-2 similitudes y tres diferencias de los detalles proporcionados del video.</p>

Extensión

- Proporcione oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes a quienes les interesan. (Considere usarlas como crédito extra o aprendizaje adicional para los estudiantes mayores).
- Crea una presentación de Google Slides sobre los papeles de los generales Eisenhower, Patton y Bradley en la Segunda Guerra Mundial.
- Crea una presentación de Google Slides de los dichos principales del video de Steve Hart “Eisenhower me llamaba Hijo”. Busque dichos específicos para incluir que captan las personalidades de los tres generales.
- Cree un cuento o un libro de imágenes sobre los tres generales descritos en el video. Asegúrese de incluir al Sr. Steve Hart como uno de los caracteres.
- Cree una tira cómica sobre la relación del Sr. Steve Hart con uno de los generales.

Recursos para imprimir/bajar

- **Hoja de los Generales Eisenhower, Patton y Bradley: “Él me llamaba hijo”**
- **3-Círculo del diagrama de Venn en Recursos reutilizables**
- **3-2-1 hoja de reflexión**
- **Guía de tomar notas del video en Recursos reutilizables**

Favor de referir al **Manual de Aprendizaje Socio-Emocional** para actividades y lecciones adicionales.

Recursos adicionales

- Dwight D. Eisenhower <https://www.britannica.com/biography/Dwight-D-Eisenhower>
- George S. Patton <https://www.history.com/topics/world-war-ii/george-smith-patton>
- Omar Bradley <https://www.history.com/topics/world-war-ii/omar-bradley>
- *General Patton: A Soldier's Life* por Stanley Hirshson
- *Omar Bradley: General at War (The Generals)* por Jim DeFelice
- *Crusade in Europe: A Personal Account of World War II* por Dwight D. Eisenhower