

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

Content Standards

C3 Framework

D2.Civ.4.3-5. Explain how groups of people make rules to create responsibilities and protect freedoms.

D2.Civ.9.3-5. Use deliberative processes when making decisions or reaching judgments as a group.

Texas Social Studies TEKS

113.16 (5) History. The student understands important issues, events, and individuals in the United States during the 20th and 21st centuries. The student is expected to: (A) explain the significance of issues and events of the 20th century such as the assassination of Kennedy and the introduction of the 25th amendment.

The Next Generation Sunshine State Social Studies Standards

SS.5.CG.1.4 Describe the history, meaning and significance of the Bill of Rights.

Common Core State Standards for Language Arts

SL.5.1- Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on *grade 5 topics and texts*, building on others' ideas and expressing their own clearly.

SL.5.2 Summarize a written text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.4.R.2.4 Explain an author's claim and the reasons and evidence used to support the claim.

ELA.5.C.2.1 Present information orally, in a logical sequence, using nonverbal cues, appropriate volume, clear pronunciation, and appropriate pacing.

Social Emotional Learning Performance Indicators

1A Identify and manage one's emotions and behavior.

Stage C.5 Distinguish among intensity levels of an emotion.

Apropiado para:	Conocimiento previo del alumno sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de los grados 3-5. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	Los estudiantes deben tener algún conocimiento de: <ul style="list-style-type: none"> ● Constitución de los Estados Unidos y sus enmiendas. ● Línea de sucesión.

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

<p>Pregunta esencial: ¿Qué es la línea de sucesión, cómo se creó y cómo ha resuelto los problemas constitucionales?</p>
<p>Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entender qué es la línea de sucesión. ● Conocer la historia de la línea y el contexto para la creación de la 25ª enmienda. ● Analizar y evaluar la eficacia de la actual línea de sucesión.

Video - Kennedy's Luncheon in Dallas

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En 1841, el presidente William Harrison murió apenas unos meses después de su primer mandato. En ese momento, no había ninguna ley o procedimiento que detallara qué sucedía exactamente cuando un presidente moría en el cargo, como nunca antes había sucedido. ¿Habría nuevas elecciones? ¿El vicepresidente asumió temporalmente los poderes del presidente hasta que se eligiera uno nuevo? ¿El vicepresidente se convirtió en presidente? ¿Qué crees que pasó? ● Al final, el vicepresidente John Tyler, en un movimiento audaz, resolvió el debate político al pedirle a un juez local que administrara el juramento presidencial y rechazó todos los intentos de sus oponentes de tratarlo como cualquier cosa menos como el nuevo presidente. Aprobó y vetó leyes, presionó al congreso, etc. esencialmente estableciendo el precedente que seguimos hoy, que ha sido codificado en lo que se llama la línea de sucesión. ● Sin embargo, esta no fue la única vez que se cuestionó la línea de sucesión. Todavía no había una forma constitucional de reemplazar a un vicepresidente que había dejado vacante el cargo, o manejar una situación en la que un presidente quedara incapacitado mientras estaba en el cargo. <p>Comprobar el conocimiento previo de la línea de sucesión. Debatan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superviviente designado. 2. En 1965, se introdujo la enmienda 25 que delineó la línea de sucesión y cómo operaba. Teniendo en cuenta lo que sabe del período de tiempo, ¿por qué podría haber sido eso? 3. La línea real de sucesión: tenga un cuadro en la pizarra con todas las opciones, deje que los estudiantes adivinen cuál debería ser el orden: <ul style="list-style-type: none"> ● Presidente, vicepresidente, presidente de la cámara, senador <i>pro tempore</i> (temporal o transitoriamente), secretario de estado, hacienda, defensa, fiscal general, interior, agricultura, comercio, trabajo, salud y servicios humanos, vivienda y desarrollo urbano, transporte, energía, educación, asuntos de veteranos, seguridad nacional. ● Primero, discuta lo que los estudiantes piensan de la línea de sucesión. ¿Tiene sentido para ellos? ¿Lo arreglarían de otra manera? ¿Por qué? Explique la política de cómo los diferentes puestos del gabinete obtuvieron sus lugares en la sucesión; por ejemplo, seguridad nacional fue el puesto del gabinete creado más recientemente, por lo que van en último lugar.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pida a los alumnos que discutan si es importante tener una línea de sucesión clara y por qué. ¿Qué papel juega en la estabilidad del gobierno? ¿En la fe de un ciudadano en el gobierno? ¿En nuestras relaciones con otros países? ● ¿Por qué podría ser importante poder transferir poderes temporalmente como lo permite la enmienda 25, y por qué los fundadores de los EE. UU. no pensaron en incluir esto? (Considere cómo ha cambiado el panorama tecnológico/cultural, especialmente la necesidad de reaccionar ante las amenazas de guerra en cuestión de minutos. El mundo se ha vuelto mucho más pequeño...). ● Pregunte a los estudiantes si conocen la razón por la que finalmente se promulgó la enmienda 25 a pesar de haber sido presentada dos años antes. Dígales que la respuesta está en el video. <p>Vocabulario para estudiantes del idioma inglés como segundo lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sucesión ● Gabinete ● <i>Pro tempore</i> ● Secretario ● Fiscal general
<p>Mientras ven el video</p>	<p>Mira el video y responde a las preguntas de la hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy.</p>
<p>Después de ver el video</p>	<p>Discuta con los alumnos cuáles son los objetivos de una línea de sucesión. Deben incluir: (asegúrese de dar y pedir ejemplos específicos de cómo funcionaría cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el conocimiento crítico con aquellos que necesitan saber. (Por ejemplo, el vicepresidente también tiene una pelota de fútbol nuclear). ● La sucesión clara permite evaluaciones claras de las habilidades necesarias para realizar el trabajo. ● Reducir el tiempo de transición. ● Disminuir la interrupción de las agencias gubernamentales. ● Proyectar fuerza y confianza al mundo. <p>Aprendizaje socioemocional: Distribuya hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy. Pida a los alumnos que escuchen el último minuto de la grabación una vez más para escuchar y pensar en cómo reaccionó la gente al enterarse de la muerte del presidente en 1965. ¿Ellos reaccionarían con menor o con mayor fuerza, y por qué?</p> <p>Favor de hacer referencia a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para actividades adicionales.</p>
<p>Boleto de salida</p>	<p>Pídale a la clase que guarden todas sus notas y computadoras, entréguele a cada estudiante un pedazo de papel, luego coménteles que quiere ver qué tan buena es su memoria; tienen que escribir la línea de sucesión de memoria en el orden correcto hasta donde puedan recordar. Esta actividad puede ser a manera de competencia y darle un premio al ganador.</p>

<p>Recursos imprimibles/descargables</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de trabajo para tomar notas David Kerr en el almuerzo de Kennedy en Dallas.

- **Hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy.**

Favor de hacer referencia al **Manual de aprendizaje socio-emocional** para actividades y lecciones adicionales.

Lecturas adicionales

- *Presidentes no elegidos: el vicepresidente y otras frustraciones de la sucesión presidencial* por Allan Sandler.
- <https://constitutioncenter.org/blog/how-jfks-assassination-led-to-a-constitutional-amendment>
- https://constitution.congress.gov/browse/essay/amdt25-1/ALDE_00001013/#:~:text=Amendment%3A%20Historical%20Background-,Twenty%2DFifth%20Amendment%3A,Vice%20President%20shall%20become%20President

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

Content Standards

C3 Framework

D2.Civ.10.6-8. Explain the relevance of personal interests and perspectives, civic virtues, and democratic principles when people address issues and problems in government and civil society.

Texas Social Studies TEKS

113.18(9) Government. The student understands the concepts of limited and unlimited governments. The student is expected to: (B) identify reasons for limiting the power of government

The Next Generation Sunshine State Social Studies Standards

SS.8.CG.2.5 Analyze how the Bill of Rights guarantees civil rights and liberties to citizens.

Common Core State Standards for Language Arts

SL.6.4 Present claims and findings, sequencing ideas logically and using pertinent descriptions, facts, and details to accentuate main ideas or themes; use appropriate eye contact, adequate volume, and clear pronunciation.

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.6.R.2.2 Analyze the central idea(s), implied or explicit, and its development throughout a text.

ELA.6.R.2.4 Track the development of an argument, identifying the types of reasoning used.

Social Emotional Learning Performance Indicators

1A Identify and manage one's emotions and behavior.

Stage E.6 Practice handling pressure situations

Apropiado para:	Conocimiento previo del alumno sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de los grados 6-8. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	<p>Los estudiantes deben tener algún conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Constitución de los Estados Unidos y sus enmiendas. ● Línea de sucesión.

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

<p>Pregunta esencial: ¿Qué es la línea de sucesión, cómo se creó y cómo ha resuelto los problemas constitucionales?</p>
<p>Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender qué es la línea de sucesión. • Conocer la historia de la línea y el contexto para la creación de la 25ª enmienda. • Analizar y evaluar la eficacia de la actual línea de sucesión.

Video - Kennedy's Luncheon in Dallas

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana: Invente una historia de fondo interesante, explicándole a la clase que cada uno tendrá que crear una línea de sucesión para algo relevante en sus vidas. (capitán de un equipo deportivo, presidente de la clase, director de la escuela, etc.) Haga grupos de dos o tres estudiantes y pídeles que elaboren una propuesta.</p> <p>Revise las propuestas de los alumnos y seleccione algunas interesantes para compartirlas con la clase. Debata con los educandos cuál creen que fue el criterio para seleccionar ese orden: ¿se basó en la competencia, la popularidad o qué? ¿En qué debería basarse una línea de sucesión? ¿En los ideales? ¿En los conocimientos? ¿En el carácter moral de la persona?</p> <p>Comprobar el conocimiento previo de la línea de sucesión. Debatan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superviviente designado. 2. En 1965, se introdujo la enmienda 25 que delineó la línea de sucesión y cómo operaba. Teniendo en cuenta lo que sabe del período de tiempo, ¿por qué podría haber sido eso? 3. La línea real de sucesión: tenga un cuadro en la pizarra con todas las opciones, deje que los estudiantes adivinen cuál debería ser el orden: <ul style="list-style-type: none"> • Presidente, vicepresidente, presidente de la cámara, senado <i>pro tempore</i> (temporal o transitoriamente), secretario de estado, hacienda, defensa, fiscal general, interior, agricultura, comercio, trabajo, salud y servicios humanos, vivienda y desarrollo urbano, transporte, energía, educación, asuntos de veteranos, seguridad nacional. • Primero, discuta lo que los estudiantes piensan de la línea de sucesión. ¿Tiene sentido para ellos? ¿Lo arreglarían de otra manera? ¿Por qué? Explique la política de cómo los diferentes puestos del gabinete obtuvieron sus lugares en la sucesión; por ejemplo, seguridad nacional fue el puesto del gabinete creado más recientemente, por lo que van en último lugar. • Pida a los alumnos que discutan si es importante tener una línea de sucesión clara y por qué. ¿Qué papel juega en la estabilidad del gobierno? ¿En la fe de un ciudadano en el gobierno? ¿En nuestras relaciones con otros países? • ¿Por qué podría ser importante poder transferir poderes temporalmente como lo permite la enmienda 25, y por qué los fundadores de los EE. UU. no pensaron en
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>incluir esto? (Considere cómo ha cambiado el panorama tecnológico/cultural, especialmente la necesidad de reaccionar ante las amenazas de guerra en cuestión de minutos. El mundo se ha vuelto mucho más pequeño...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunte a los estudiantes si conocen la razón por la que finalmente se promulgó la enmienda 25 a pesar de haber sido presentada dos años antes. Dígales que la respuesta está en el video. <p>Vocabulario para estudiantes del idioma inglés como segundo lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sucesión ● Gabinete ● <i>Pro tempore</i> ● Secretario ● Fiscal general
<p>Mientras ven el video</p>	<p>Mira el vídeo y responde a las preguntas de la hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy.</p>
<p>Después de ver el video</p>	<p>Discuta con los alumnos cuáles son los objetivos de una línea de sucesión. Deben incluir: (asegúrese de dar y pedir ejemplos específicos de cómo funcionaría cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el conocimiento crítico con aquellos que necesitan saber. (Por ejemplo, el vicepresidente también tiene una pelota de fútbol nuclear). ● La sucesión clara permite evaluaciones claras de las habilidades necesarias para realizar el trabajo. ● Reducir el tiempo de transición. ● Disminuir la interrupción de las agencias gubernamentales. ● Proyectar fuerza y confianza al mundo. <p>Aprendizaje socioemocional: Distribuya hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy. Pida a los alumnos que escuchen el último minuto de la grabación una vez más para escuchar y pensar en cómo reaccionó la gente al enterarse de la muerte del presidente en 1965. ¿Ellos reaccionarían con menor o con mayor fuerza, y por qué?</p> <p>Favor de hacer referencia a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para actividades adicionales.</p> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Asigne a cada estudiante uno de los cargos en línea de sucesión – un cargo por alumno. Cada uno deberá investigar y crear una breve presentación sobre una evaluación de si una persona promedio en ese puesto estaría calificada para ser presidente. ¿A qué lugar de la línea de sucesión pertenece realmente ese puesto?</p> <p>Diferenciación: Asigne a los alumnos no nativos que trabajen y lean en parejas, cada uno investigando por su cuenta, tomando notas, pero cuando hayan terminado pídale que discutan lo que han encontrado, que se pongan de acuerdo y que creen una presentación única entre ellos.</p>
<p>Boleto de salida</p>	<p>Pídale a la clase que guarden todas sus notas y computadoras, entréguele a cada estudiante un pedazo de papel, luego coménteles que quiere ver qué tan buena es su memoria; tienen que escribir la línea de sucesión de memoria en el orden correcto</p>

	hasta donde puedan recordar. Esta actividad puede ser a manera de competencia y darle un premio al ganador.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos imprimibles/descargables

- Hoja de trabajo para tomar notas David Kerr en el almuerzo de Kennedy en Dallas.
- Hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy.

Favor de hacer referencia al **Manual de aprendizaje socio-emocional** para actividades y lecciones adicionales.

Lecturas adicionales

- *Presidentes no elegidos: el vicepresidente y otras frustraciones de la sucesión presidencial* por Allan Sandler.
- <https://constitutioncenter.org/blog/how-jfks-assassination-led-to-a-constitutional-amendment>
- https://constitution.congress.gov/browse/essay/amdt25-1/ALDE_00001013/#:~:text=Amendment%3A%20Historical%20Background-,Twenty%2DFifth%20Amendment%3A,Vice%20President%20shall%20become%20President

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

Content Standards

C3 Framework

D2.Civ.4.9-12. Explain how the U.S. Constitution establishes a system of government that has powers, responsibilities, and limits that have changed over time and that are still contested.

The Next Generation Sunshine State Social Studies Standards

SS.912.CG.2.7 Analyze the impact of civic engagement as a means of preserving or reforming institutions.

Common Core State Standards for Language Arts

SL.9-10.2 Integrate multiple sources of information presented in diverse media or formats (e.g., visually, quantitatively, orally) evaluating the credibility and accuracy of each source.

SL.11-12.4 Present information, findings, and supporting evidence, conveying a clear and distinct perspective, such that listeners can follow the line of reasoning, alternative or opposing perspectives are addressed, and the organization, development, substance, and style are appropriate to purpose, audience, and a range of formal and informal tasks.

W.9-10.4 Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. (Grade-specific expectations for writing types are defined in standards 1-3 above.)

Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts

ELA.9.R.2.2 Evaluate the support an author uses to develop the central idea(s) throughout a text.

ELA.10.R.3.2 Paraphrase content from grade-level texts.

Social Emotional Learning Performance Indicators

1A Use prior knowledge to learn new language

2C Learn new language heard in classroom interactions and instructions

3J Respond orally to information from a variety of media sources

Apropiado para:	Conocimiento previo del alumno sugerido:
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de los grados 9-12. ● Alumnos hispanoparlantes que reciben instrucción en inglés, pero que necesitan apoyo adicional en su idioma principal. ● Estudiantes que están aprendiendo español como idioma adicional. 	<p>Los estudiantes deben tener algún conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Constitución de los Estados Unidos y sus enmiendas. ● Línea de sucesión.

El almuerzo de Kennedy en Dallas

Kennedy's luncheon in Dallas

<p>Pregunta esencial: ¿Qué es la línea de sucesión, cómo se creó y cómo ha resuelto los problemas constitucionales?</p>
<p>Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entender qué es la línea de sucesión. ● Conocer la historia de la línea y el contexto para la creación de la 25ª enmienda. ● Analizar y evaluar la eficacia de la actual línea de sucesión.

Video - Kennedy's Luncheon in Dallas

<p>Antes de ver el video</p>	<p>Al sonar la campana: Invente una historia de fondo interesante, explicándole a la clase que cada uno tendrá que crear una línea de sucesión para algo relevante en sus vidas. (capitán de un equipo deportivo, presidente de la clase, director de la escuela, etc.) Haga grupos de dos o tres estudiantes y pídeles que elaboren una propuesta.</p> <p>Revise las propuestas de los alumnos y seleccione algunas interesantes para compartirlas con la clase. Debata con los educandos cuál creen que fue el criterio para seleccionar ese orden: ¿se basó en la competencia, la popularidad o qué? ¿En qué debería basarse una línea de sucesión? ¿En los ideales? ¿En los conocimientos? ¿En el carácter moral de la persona?</p> <p>Comprobar el conocimiento previo de la línea de sucesión. Debatan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superviviente designado. 2. En 1965, se introdujo la enmienda 25 que delineó la línea de sucesión y cómo operaba. Teniendo en cuenta lo que sabe del período de tiempo, ¿por qué podría haber sido eso? 3. La línea real de sucesión: tenga un cuadro en la pizarra con todas las opciones, deje que los estudiantes adivinen cuál debería ser el orden: <ul style="list-style-type: none"> ● Presidente, vicepresidente, presidente de la cámara, senador <i>pro tempore</i> (temporal o transitoriamente), secretario de estado, hacienda, defensa, fiscal general, interior, agricultura, comercio, trabajo, salud y servicios humanos, vivienda y desarrollo urbano, transporte, energía, educación, asuntos de veteranos, seguridad nacional. ● Primero, discuta lo que los estudiantes piensan de la línea de sucesión. ¿Tiene sentido para ellos? ¿Lo arreglarían de otra manera? ¿Por qué? Explique la política de cómo los diferentes puestos del gabinete obtuvieron sus lugares en la sucesión; por ejemplo, seguridad nacional fue el puesto del gabinete creado más recientemente, por lo que van en último lugar. ● Pida a los alumnos que discutan si es importante tener una línea de sucesión clara y por qué. ¿Qué papel juega en la estabilidad del gobierno? ¿En la fe de un ciudadano en el gobierno? ¿En nuestras relaciones con otros países? ● ¿Por qué podría ser importante poder transferir poderes temporalmente como lo permite la enmienda 25, y por qué los fundadores de los EE. UU. no pensaron en
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>incluir esto? (Considere cómo ha cambiado el panorama tecnológico/cultural, especialmente la necesidad de reaccionar ante las amenazas de guerra en cuestión de minutos. El mundo se ha vuelto mucho más pequeño...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunte a los estudiantes si conocen la razón por la que finalmente se promulgó la enmienda 25 a pesar de haber sido presentada dos años antes. Dígales que la respuesta está en el video. <p>Vocabulario para estudiantes del idioma inglés como segundo lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sucesión ● Gabinete ● <i>Pro tempore</i> ● Secretario ● Fiscal general
<p>Mientras ven el video</p>	<p>Mira el video y responde a las preguntas de la hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy.</p>
<p>Después de ver el video</p>	<p>Discuta con los alumnos cuáles son los objetivos de una línea de sucesión. Deben incluir: (asegúrese de dar y pedir ejemplos específicos de cómo funcionaría cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el conocimiento crítico con aquellos que necesitan saber. (Por ejemplo, el vicepresidente también tiene una pelota de fútbol nuclear). ● La sucesión clara permite evaluaciones claras de las habilidades necesarias para realizar el trabajo. ● Reducir el tiempo de transición. ● Disminuir la interrupción de las agencias gubernamentales. ● Proyectar fuerza y confianza al mundo. <p>Aprendizaje socioemocional: Distribuya hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy. Pida a los alumnos que escuchen el último minuto de la grabación una vez más para escuchar y pensar en cómo reaccionó la gente al enterarse de la muerte del presidente en 1965. ¿Ellos reaccionarían con menor o con mayor fuerza, y por qué?</p> <p>Favor de hacer referencia a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en Recursos reutilizables para ideas para actividades adicionales.</p> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Asigne a cada estudiante uno de los cargos en línea de sucesión – un cargo por alumno. Cada uno deberá investigar y crear una breve presentación sobre una evaluación de si una persona promedio en ese puesto estaría calificada para ser presidente. ¿A qué lugar de la línea de sucesión pertenece realmente ese puesto?</p> <p>Diferenciación: Asigne a los alumnos no nativos que trabajen y lean en parejas, cada uno investigando por su cuenta, tomando notas, pero cuando hayan terminado pídeles que discutan lo que han encontrado, que se pongan de acuerdo y que creen una presentación única entre ellos.</p>

	<p>SEGUNDA EXTENSIÓN</p> <p>Facilite la ejemplificación de una discusión en el ayuntamiento, como si se estuviera redactando la constitución y en el aula se estuviera debatiendo la línea de sucesión por primera vez, y en lugar de estar agregando correcciones, hacer el trabajo bien a la primera. Organice a la clase en grupos con intereses específicos. Por ejemplo, los miembros del público, los partidos políticos/legisladores, los expertos constitucionales, y los miembros del gabinete. Asigne 10 minutos de investigación al principio para que los estudiantes puedan comprender mejor los objetivos de su grupo de interés y formular un plan.</p> <p>Diferenciación: A aquellos alumnos que no estén interesados en debatir, ofrezca la opción de escribir un relato histórico alternativo. Deben investigar diversos momentos de la historia de los Estados Unidos en los que los presidentes han estado enfermos o incapacitados, y no han podido cumplir con sus funciones. Teniendo en cuenta la falta de precedentes en muchos de estos casos, podrían haber terminado de cualquier manera; el trabajo del estudiante es centrarse en una alternativa a lo que realmente sucedió y explorar las ramificaciones de lo que esa diferencia habría hecho en la política/sociedad estadounidense.</p> <p>CRÉDITO EXTRA</p> <p>En 2020, el Servicio de Investigación del Congreso publicó un libro blanco sobre la sucesión presidencial, titulado "Sucesión presidencial: perspectivas y problemas contemporáneos para el Congreso".</p> <p>Los estudiantes deberán leer las secciones asignadas y crear un resumen de un solo párrafo para cada sección, centrado en la crítica o el problema con la línea de sucesión actual en ese párrafo, para un total de 4 párrafos.</p> <p>Las cuatro puntos o secciones por resumir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestiones constitucionales: ¿Quién es un oficial para efectos de la sucesión? ● Principio democrático y continuidad del partido. ● Los deberes del presidente como director ejecutivo. ● El orador de la casa de representantes o presidente de la cámara <i>pro tempore</i> no califica debido a su declinación <p>https://crsreports.congress.gov/product/pdf/R/R46450</p>
<p>Boleto de salida</p>	<p>Pídale a la clase que guarden todas sus notas y computadoras, entréguele a cada estudiante un pedazo de papel, luego coménteles que quiere ver qué tan buena es su memoria; tienen que escribir la línea de sucesión de memoria en el orden correcto hasta donde puedan recordar. Esta actividad puede ser a manera de competencia y darle un premio al ganador.</p>

<p>Recursos imprimibles/descargables</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de trabajo para tomar notas David Kerr en el almuerzo de Kennedy en Dallas. ● Hoja de trabajo sobre las emociones intensas del almuerzo de Kennedy. 	
<p>Favor de hacer referencia al Manual de aprendizaje socio-emocional para actividades y lecciones adicionales.</p>	

Lecturas adicionales

- *Presidentes no elegidos: el vicepresidente y otras frustraciones de la sucesión presidencial* por Allan Sindler.
- <https://constitutioncenter.org/blog/how-jfks-assassination-led-to-a-constitutional-amendment>
- https://constitution.congress.gov/browse/essay/amdt25-1/ALDE_00001013/#:~:text=Amendment%3A%20Historical%20Background-,Twenty%2DFifth%20Amendment%3A,Vice%20President%20shall%20become%20President