

# Los buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

## (US Warship and World War II)

### Content Standards

**C3 Social Studies Framework:**

- D2.His.2.3-5.** Compare life in specific time periods to life today.
- D.2.His.3.3-5.** Generate questions about individuals and groups who have shaped significant historical changes and continuities.
- D2.His.10.3-5.** Compare information provided by different historical sources about the past.
- D2.His.14.3-5.** Explain the causes and effects of events and developments.

**Texas Social Studies TEKS**

**113.16 (5) History.** The student understands important issues, events, and individuals in the United States during the 20th and 21st centuries.

**Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies**

**SS.4.CG.2.1** Identify and describe how citizens work with local and state governments to solve problems.

**Common Core State Standards for Language Arts**

**Speaking and Listening 3.1, 4.1, 5.1** Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others’ ideas and expressing their own clearly.

**Speaking and Listening 3.2, 4.2, 5.2** Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

**Writing 3.2, 4.2., 5.2.** Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

**Florida’s B.E.S.T. Standards: Language Arts**

**ELA.5.C.4.1:** Conduct research to answer a question, organizing information about the topic and using multiple reliable and valid sources.

**Social Emotional Learning Performance Descriptors**

**2A.** Recognize the feelings and perspectives of others.

**Stage E.4.** Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue.

**Stage F.3.** Describe others’ feelings in a variety of situations.

Appropriate for:	Student Background Knowledge:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students in grades 3-5</li> <li>● English Language Learners</li> </ul>	Students should have some knowledge of the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1943 historical events</li> <li>● The USS <i>Iowa</i> Battleship</li> <li>● President Roosevelt</li> <li>● <i>Willie D. Porter “Willie D”</i> World War II destroyer</li> </ul>

## Los buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

<p><b>Pregunta esencial:</b> ¿Cómo impactaron la historia los destructores navales?</p>
<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizarán la descripción del señor Huber de transportar el presidente Roosevelt y cómo la transportación se relaciona con la historia de la segunda Guerra Mundial.</li> <li>● Compararán y contrastarán el USS <i>Iowa</i> y el USS <i>Willie D.</i></li> </ul>

### Ferrying President Roosevelt - Almost Sunk by Friendly Fire

<p><b>Antes de ver el video:</b></p>	<p><b>Al tocar la campana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leer</b> a los aprendices las siguientes frases. Hacer que respondan por ir a una de las cuatro esquinas del aula que están etiquetado 1, 2, 3, 4 (de bajo a alto) basado en su nivel de emoción al escuchar cada frase. Alternativamente, usted puede hacer que los aprendices alzan 1, 2, 3, o 4 dedos para responder.</li> <li>● Yo puedo viajar en un buque de guerra destructor de los E.E.U.U.</li> <li>● Yo puedo ayudar al presidente en su viaje a un destino secreto.</li> <li>● Yo puedo ser miembro de la Marina del E.E.U.U.</li> <li>● Yo presencié un accidente histórico.</li> <li>● Yo puedo conocer a una persona quien viajó con el presidente Franklin D. Roosevelt.</li> </ul> <p>Para alumnos aprendiendo inglés (ELL): Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la historia de señor Huber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● First leg (primera etapa)</li> <li>● Show off (hacer alarde de)</li> <li>● Gun posts (puestos de armas)</li> <li>● Bermuda (Bermuda)</li> <li>● Court martial (Corte marcial)</li> <li>● Torpedo chamber (cámara de torpedos)</li> <li>● This is no drill (No es un ejercicio)</li> <li>● Hard right turn (giro fuerte a la derecha)</li> <li>● Sabotage (sabotaje)</li> <li>● Mast (mástil)</li> <li>● Chief petty officer (suboficial jefe)</li> </ul>
<p><b>Durante el video:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distribuir copias del <b>Diagrama de Venn de 2 Círculos</b>. Dirigirles a etiquetar uno de los círculos como USS <i>Iowa</i> y el otro como USS <i>Willie D. Porter</i> (Explicarles a los</li> </ul>

	<p>alumnos que deben anotar tres a cinco diferencias entre los dos buques mientras vean el video.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Ayudar a los aprendices que necesitan ayuda adicional y a los que están aprendiendo inglés por hacerles trabajar con compañeros para completar esta porción de la lección.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Proveer ayuda adicional por darles a los aprendices la siguiente lista de palabras y hacer que ellos anoten las palabras en el círculo adecuada en la hoja de <b>Diagrama de Venn de 2 Círculos</b>.</li> </ul> </li> </ul> <p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transporting President Roosevelt (Transportando al presidente Roosevelt)</li> <li>● "This is not a drill" (Esto no es un ejercicio)</li> <li>● Assassination attempt (Intento de asesinato)</li> <li>● Taken away (Quitado)</li> <li>● Fearful (Temeroso)</li> <li>● Mr. Huber's ship (El buque del señor Huber)</li> <li>● Unlucky ship (El buque desafortunado)</li> <li>● Confused by their order (Confundidos por su orden)</li> </ul> <p>Los alumnos pueden tomar apuntes en el <b>Guía de ver el video en Recursos reutilizables</b>.</p>
<p><b>Después de ver el video:</b></p>	<p><b>Actividad de clase:</b> <b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer que los alumnos hablen sobre las palabras que anotaron en cada círculo. Después de la conversación hacer que los alumnos completan las similitudes.</li> <li>● Hacer que una mitad de los alumnos dibujen una imagen de cómo se sintieran si estuvieran en el USS <i>Iowa</i>; hacer que la otra mitad dibujen un imagen de cómo se sintieran si estuvieran en el USS <i>Willie D. Porter</i></li> <li>● Hacer que los alumnos comparten sus dibujos con la clase. Al compartir, preguntarles a cada uno por qué incluyeron los detalles que incluyeron.</li> </ul>
<p><b>Boleto de salida:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer que los alumnos completen la hoja de <b>Ferrying Roosevelt Review Questions</b>.</li> </ul>
<p><b>Extension Activity</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pegar fotos de los siguientes cinco buques de guerra de la Segunda Guerra Mundial en un pedazo de papel o cartulina. En la parte superior de cada cartel, escribir el nombre del buque de guerra. Explicar a los alumnos que van a anotar los detalles que notan del buque de guerra o anotar preguntas que tienen sobre los componentes específicos del buque de guerra.</li> <li>● Pensar en permitirlos una cantidad específica de tiempo para ir a cada estación, o hacer que ellos roten cuando usted dice hasta que todos han visitado cada estación. (Antes de empezar de rotar, hablar con los alumnos sobre una pregunta o un detalle que se puede anotar por cada buque. Usted puede mostrar las fotos en la pantalla electrónica si esa tecnología es disponible.)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The Scharnhorst</li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b. USS Missouri (BB-63)</li><li>c. USS New Jersey (BB-62)</li><li>d. USS Iowa (BB-61)</li><li>e. USS Willie Porter (Willie D)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hablar sobre preguntas y comentarios adicionales relacionados con cada buque de guerra. Dejar puestos los carteles para que aprendices pueden completar la actividad de enriquecimiento si desean.</li><li>● Proveer oportunidades de enriquecimiento para los aprendices a quienes les interesan. (Pensar en utilizar las oportunidades para dar crédito extra o aprendizaje adicional para los alumnos mayores).</li><li>● Hacer que los alumnos hacen un diorama del USS <i>Iowa</i> o el USS <i>Willie D. Porter</i></li><li>● El USS <i>Willie D Porter</i> ha sido considerado como el buque más desafortunado en toda la historia del mundo. Invitar a los aprendices a investigar este tema y escribir un párrafo de que hace el USS <i>Willie</i> uno de los buques más desafortunados.</li></ul> <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en <b>Recursos reutilizables</b> para ideas para más actividades adicionales.</p>
--	---

<b>Imprimible/Descargable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La hoja de la <b>Diagrama de Venn de 2 Círculos</b> en <b>Recursos Reutilizables</b></li><li>● La hoja de <b>Ferrying Roosevelt Review Questions</b></li><li>● <b>Guía de Ver el Video</b> en <b>Recursos Reutilizables</b></li></ul>
---

<b>Lectura sugerida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● World War 2 Ships <a href="https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html">https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html</a></li><li>● 10 Facts About World War 2 <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/world-war-two/">https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/world-war-two/</a></li><li>● <i>World War II Warships</i> by John Batchelor</li></ul>
---

# Los buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

(US Warships & World War II)

## Content Standards

**Social Studies C3 Framework:**

- D2.His.1.6-8.** Analyze connections among events and developments in broader historical contexts.
- D2.His.2.6-8.** Classify series of historical events and developments as examples of change and/or continuity.
- D2.His.3.6-8.** Use questions generated about individuals and groups to analyze why they, and the developments they shaped, are seen as historically significant.

**Texas Social Studies TEKS:**

**113.18.2 (A)** identify and describe the historical influence of individuals or groups on various contemporary societies; and (B) describe the social, political, economic, and cultural contributions of individuals and groups from various societies, past and present.

**Common Core State Standards for Language Arts**

- SL.1.** Prepare for and participate in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others’ ideas and expressing their own clearly and persuasively.
- SL.2.** Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.
- SL.3.** Evaluate a speaker’s point of view, reasoning, and use of evidence and rhetoric.

**Florida’s B.E.S.T. Standards: Language Arts**

- ELA.6.R.2.2:** Analyze the central idea(s), implied or explicit, and its development throughout a text.
- ELA.6.C.4.1:** Conduct research to answer a question, drawing on multiple reliable and valid sources, and refocusing the inquiry when appropriate.

**Social Emotional Learning Performance Descriptors**

- 2A** Recognize the feelings and perspectives of others.
- Stage E1** Describe others’ feelings in a variety of situations.
- Stage E4** Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue. e information, ideas and concepts necessary for academic success in the content area of social studies.

<b>Appropriate for:</b>	<b>Student Background Knowledge:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students in grades 6-8</li> <li>● English Language Learners</li> </ul>	Students should have some knowledge of the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1943 historic events</li> <li>● The USS <i>Iowa</i> Battleship</li> <li>● President Roosevelt</li> <li>● <i>Willie D. Porter “Willie D”</i> World War II destroyer</li> </ul>

## Los buques de guerra en la Segunda Guerra Mundial

### Pregunta esencial:

¿Cómo impactaron la historia los destructores navales?

### Objetivos de aprendizaje:

Los alumnos:

- Analizarán la descripción del señor Huber de transportar al presidente Roosevelt y cómo la transportación se relaciona con la historia de la segunda Guerra Mundial.
- Compararán y contrastarán el USS *Iowa* y el USS *Willie D.*

El video



Bill Huber – “Ferrying President Roosevelt”

Antes de ver el video:

### Al tocar la campana:

- Leer a los aprendices las siguientes frases. Hacer que respondan por ir a una de las cuatro esquinas del aula que están etiquetado 1, 2, 3, 4 (de bajo a alto) basado en su nivel de emoción al escuchar cada frase. Alternativamente, usted puede hacer que los aprendices alzan 1, 2, 3, o 4 dedos para responder.
  1. Yo puedo viajar en un buque de guerra destructor de los E.E.U.U.
  2. Yo puedo ayudar al presidente en su viaje a un destino secreto.
  3. Yo puedo ser miembro de la Marina del E.E.U.U.
  4. Yo presencié un accidente histórico. Yo puedo conocer a una persona quien viajó con el presidente Franklin D. Roosevelt.

Para alumnos aprendiendo inglés (ELL): Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la historia de señor Huber.

- First leg (primera etapa)
- Show off (hacer alarde de)
- Gun posts (puestos de armas)
- Bermuda (Bermuda)
- Court martial (Corte marcial)
- Torpedo chamber (cámara de torpedos)
- This is no drill (No es un ejercicio)
- Hard right turn (giro fuerte a la derecha)
- Sabotage (sabotaje)
- Mast (mástil)
- Chief petty officer (suboficial jefe)

Empezar por explicar las palabras – la connotación y la denotación. Hacer que los aprendices reflexionen en que sienten al escuchar la palabra *aroma* y como es diferente de lo que sienten al escuchar la palabra *hedor*.

	<p>Explicar que la connotación refiere a las emociones que una palabra transmite. Es similar a un mensaje adjunto al significado que hace que las personas sientan algo al escuchar la palabra.</p> <p>Explicar que la denotación refiere a la definición del diccionario de la palabra. Sólo refiere a lo que significa la palabra, y casi nunca provoca sentimientos por si mismo.</p>
<p><b>Durante el video:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar la hoja de <b>Está todo en las palabras</b> a los aprendices. Explicarlos a ellos que van a ver el mismo video dos veces. Explicar que cuándo mucha información está transmitida en un corto tiempo, puede ser difícil captar todo el mensaje en sólo una vista. Hacer que los alumnos vean el video por primera vez. Hacer que los alumnos anoten en la columna de Vocabulario Histórico las palabras que son importantes para entender la segunda Guerra Mundial.</li> <li>2. Hacer que los alumnos vean el video por segunda vez. Hacer que los aprendices llenen la columna de Palabras cargadas de emociones</li> <li>3. Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Ayudar a los aprendices que necesitan ayuda adicional y a los que están aprendiendo inglés por hacerles trabajar con compañeros para completar esta porción de la lección. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Proveer ayuda adicional por darles a los aprendices la siguiente lista de palabras y hacer que ellos anoten las palabras en la columna adecuada en la hoja de <b>Está toda en las palabras</b>.</li> </ul> </li> </ol> <p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● President Roosevelt (presidente Roosevelt)</li> <li>● Iran (Irán)</li> <li>● USS Iowa (USS Iowa)</li> <li>● Army (Ejército)</li> <li>● Captain (Capitán)</li> <li>● Air Force (Fuerza Aérea)</li> <li>● top-secret (de sumo secreto)</li> <li>● wonderful (maravilloso)</li> <li>● enjoy (disfrutar)</li> <li>● wish (desear)</li> <li>● destroyer (destructor naval)</li> <li>● show off (hacer alarde de)</li> <li>● combat (combate)</li> <li>● firing (disparo)</li> <li>● die (morir)</li> <li>● assassination (asesinato)</li> <li>● attempt (intento)</li> </ul> <p>Los alumnos pueden tomar apuntes en el <b>Guía de ver el video</b> en <b>Recursos reutilizables</b>.</p>
<p><b>Después de ver el video:</b></p>	<p><b>Actividad de clase:</b> <b>Instrucciones:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer que los alumnos hablen sobre las palabras que anotaron en cada columna. Después de la conversación, hacer que respondan a la pregunta en el bajo de la hoja de <b>Está todo en las palabras</b>.</li> <li>● Proveer una manera que los alumnos pueden investigar las cinco preguntas que anotaron en la sección de <b>Me pregunto...</b> de la hoja de <b>Está todo en las palabras</b>. (Si no hay acceso al internet, proveer libros de la biblioteca o permitir que los alumnos completen la investigación como tarea.)</li> </ul>
<b>Boleto de salida:</b>	Permitir que los alumnos compartan una de sus preguntas y una de sus respuestas con la clase.
<b>Actividades adicionales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pegar fotos de los siguientes cinco buques de guerra de la Segunda Guerra Mundial en un pedazo de papel o cartulina. En la parte superior de cada cartel, escribir el nombre del buque de guerra. Explicar a los alumnos que van a anotar los detalles que notan del buque de guerra o anotar preguntas que tienen sobre los componentes específicos del buque de guerra. Pensar en permitirlos una cantidad específica de tiempo para ir a cada estación, o hacer que ellos roten cuando usted dice hasta que todos han visitado cada estación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The Scharnhorst</li> <li>○ USS Missouri (BB-63)</li> <li>○ USS New Jersey (BB-62)</li> <li>○ USS Iowa (BB-61)</li> <li>○ USS Willie Porter (Willie D)</li> </ul> </li> <li>● Hacer que los alumnos construyen un diorama del USS <i>Iowa</i> o del USS <i>Willie D</i>.</li> <li>● El USS <i>Willie D</i> ha sido considerado como el buque más desafortunado en toda la historia del mundo. Invitar a los aprendices a investigar este tema y escribir un cuento corto desde la perspectiva de alguien que ha trabajado en el <i>Willie D</i>.</li> <li>● Hacer que los aprendices investiguen la utilización de buques de guerra durante la guerra Segunda Mundial y utilicen sus descubrimientos para escribir un artículo sobre el tema. (Pensar en utilizar la hoja de <b>Organizador del Artículo Principal</b> para este proceso).</li> <li>● Hacer que los aprendices dibujen una imagen que captura las emociones sentidas por las personas en el <i>USS Iowa</i> cuándo les disparó el <i>Willie D</i>.</li> <li>● Hacer que los alumnos utilicen los carteles de la actividad de las estaciones de los buques de guerra USS para hacer una presentación de Google Slides sobre uno o todos de los buques de guerra. Permitir que ellos presenten sus descubrimientos a la clase.</li> </ul> <p>Favor de referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en <b>Recursos reutilizables</b> para ideas para más actividades adicionales.</p>

<b>Imprimible/Descargable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja de <b>Está todo en las palabras</b></li> <li>● <b>Organizador de ensayos</b></li> <li>● <b>Guía de ver el video</b> en <b>Recursos reutilizables</b></li> </ul>

<b>Lectura sugerida:</b>
--------------------------



- World War 2 Ships <https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html>
- 10 Facts About World War 2  
<https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/world-war-two/>
- *World War II Warships* by John Batchelor

# Buque de guerra estadounidense y la Segunda Guerra Mundial

## US Warships and World War II

### Content Standards

**C3 Social Studies Framework:**

**D2.His.1.9-12.** Evaluate how historical events were shaped by unique circumstances of time and place as well as broader historical contexts.

**D2.His.2.9-12.** Use questions generated about individuals and groups to assess how the significance of their actions changes over time and is shaped by the historical context.

**D2.His.4.9-12** Analyze complex and interacting factors that influenced the perspectives of people during different historical eras.

**D.2.His.12.9-12.** Use questions generated about multiple historical sources to pursue further inquiry and investigate additional sources.

**D2.His.16.9-12.** Integrate evidence from multiple relevant historical sources and interpretations into a reasoned argument about the past.

**Texas Social Studies TEKS**

**113.B (2) History.** The student understands traditional historical points of reference in U.S. history from 1877 to the present.

**Common Core State Standards for Language Arts**

**Speaking and Listening 4.1, 5.1,6.1, 7.1, 8.1, 9.1, 10.1, 11.1, 12.1** Engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade level issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.

**Speaking and Listening 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, 11.2, 12.2** Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

**Writing 4.2., 5.2., 6.2, 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, 11.2, 12.2** Write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

**Social Emotional Learning Performance Descriptors**

**2A.** Recognize the feelings and perspectives of others.

**Stage E.4.** Analyze the various points of view expressed on an historical, political, or social issue.

**Stage F.3.** Describe others' feelings in a variety of situations.

**Next Generation Sunshine State Standards: Social Studies**

**SS.912.HE.2.10** Explain the origins and purpose of ghettos in Europe. Students will trace the use of ghettos in Europe prior to World War II. Students will explain the methods used for the identification, displacement and deportation of Jews to ghettos. Students will explain what ghettos were in context of World War II and Nazi ideology.

**Florida's B.E.S.T. Standards: Language Arts**

**ELA.9.C.4.1:** Conduct research to answer a question, drawing on multiple reliable and valid sources, and refining the scope of the question to align with findings.

<b>Appropriate for:</b>	<b>Student Background Knowledge:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Students in grades 9-12</li></ul>	Students should have some knowledge of the following: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1943 historic events</li><li>• The USS <i>Iowa</i> Battleship</li><li>• President Roosevelt</li><li>• <i>Willie D. Porter "Willie D"</i> World War II destroyer</li></ul>

# Buque de guerra estadounidense y la Segunda Guerra Mundial

## US Warships and World War II

<p><b>Pregunta esencial:</b> ¿Cómo impactaron la historia los destructores navales?</p>
<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizarán la descripción del señor Huber de transportar al presidente Roosevelt y cómo la transportación se relaciona con la historia de la segunda Guerra Mundial.</li> <li>● Compararán y contrastarán el USS <i>Iowa</i> y el USS <i>Willie D. Porter</i></li> </ul>

Ferrying President Roosevelt - Almost Sunk by Friendly Fire

<p><b>Antes de ver el video:</b></p>	<p><b>Al tocar la campana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntar a los alumnos: ¿alguna vez has viajado a bordo de un buque? ¿Si sí, cómo fue? Después de hablar de eso, preguntar a los alumnos: ¿crees que sería emocionante ser militar? ¿Por qué o por qué no? (<i>Utilizar estas preguntas para crear una conexión de SEL entre los alumnos.</i>)</li> <li>● Preguntar a los alumnos a anotar su respuesta a la pregunta siguiente: ¿Crees que los vehículos del gobierno, incluyendo los buques de guerra, siempre comportan cómo se supone que deben? ¿Por qué o por qué no? (Permitir que los alumnos compartan sus respuestas antes de ver el video.)</li> <li>● Para alumnos aprendiendo inglés (ELL): Antes de ver el video, puede ser útil el hablar sobre las siguientes palabras/frases de la historia del señor Huber.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● First leg (primera etapa)</li> <li>● Show off (hacer alarde de)</li> <li>● Gun posts (puestos de armas)</li> <li>● Bermuda (Bermuda)</li> <li>● Court martial (Corte marcial)</li> <li>● Torpedo chamber (cámara de torpedos)</li> <li>● This is no drill (No es un ejercicio)</li> <li>● Hard right turn (giro fuerte a la derecha)</li> <li>● Sabotage (sabotaje)</li> <li>● Mast (mástil)</li> <li>● Chief petty officer (suboficial jefe)</li> </ul> </li> </ul> <p>Empezar por explicar las palabras – la connotación y la denotación. Hacer que los aprendices reflexionen en que sienten al escuchar la palabra <i>aroma</i> y como es diferente de lo que sienten al escuchar la palabra <i>hedor</i>. Explicar que la connotación refiere a las emociones que una palabra transmite. Es similar a un mensaje adjunto al significado que hace que las personas sientan algo al escuchar la palabra.</p> <p>Explicar que la denotación refiere a la definición del diccionario de la palabra. Sólo refiere a lo que significa la palabra, y casi nunca provoca sentimientos por si mismo.</p>
--------------------------------------	--

<p><b>Durante el video:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentar la hoja de <b>Está todo en las palabras</b> a los alumnos. Explicarles a ellos que van a ver el mismo video dos veces. Explicar que cuándo mucha información está transmitida en un corto tiempo, puede ser difícil captar todo el mensaje en solo una vista. Hacer que los alumnos vean el video por primera vez. Hacer que los alumnos anoten en la columna de Vocabulario Histórico las palabras que son importantes para entender la segunda Guerra Mundial.</li> <li>● Hacer que los alumnos vean el video por segunda vez. Hacer que los aprendices llenen la columna de Palabras cargadas de emociones.</li> <li>● Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Ayudar a los aprendices que necesitan ayuda adicional y a los que están aprendiendo inglés por hacerles trabajar con compañeros para completar esta porción de la lección.</li> <li>● Para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL): Proveer ayuda adicional por darles a los aprendices la siguiente lista de palabras y hacer que ellos anoten las palabras en la columna adecuada en la hoja de <b>Está toda en las palabras</b>.</li> </ul> <p>Lista de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● President Roosevelt (presidente Roosevelt)</li> <li>● Iran (Irán)</li> <li>● USS <i>Iowa</i> (USS <i>Iowa</i>)</li> <li>● Army (Ejército)</li> <li>● Captain (Capitán)</li> <li>● Air Force (Fuerza Aérea)</li> <li>● top-secret (de sumo secreto)</li> <li>● wonderful (maravilloso)</li> <li>● enjoy (disfrutar)</li> <li>● wish (desear)</li> <li>● destroyer (destructor naval)</li> <li>● show off (hacer alarde de)</li> <li>● combat (combate)</li> <li>● firing (disparo)</li> <li>● die (morir)</li> <li>● assassination (asesinato)</li> <li>● attempt (intento)</li> </ul> <p>Los alumnos pueden tomar apuntes en el <b>Guía de ver el video</b> en <b>Recursos reutilizables</b>.</p>
<p><b>Después de ver el video:</b></p>	<p><b>Actividad de clase:</b></p> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer que los alumnos hablen sobre las palabras que anotaron en cada columna. Después de la conversación, hacer que respondan a la pregunta en el bajo de la hoja de <b>Está todo en las palabras</b>.</li> <li>● Proveer una manera que los alumnos pueden investigar las cinco preguntas que anotaron en la sección de <b>Me pregunto...</b> de la hoja de <b>Está todo en las palabras</b>. (Si no hay acceso al internet, proveer libros de la biblioteca o permitir que los alumnos completen la investigación como tarea.)</li> </ul>

<b>Boleto de salida:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que los alumnos compartan una de sus preguntas y una de sus respuestas con la clase.</li> </ul>
<b>Actividades adicionales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pegar fotos de los siguientes cinco buques de guerra de la segunda Guerra Mundial en un pedazo de papel o cartulina. En la parte superior de cada cartel, escribir el nombre del buque de guerra. Explicar a los alumnos que van a anotar los detalles que notan del buque de guerra o anotar preguntas que tienen sobre los componentes específicos del buque de guerra. Pensar en permitirlos una cantidad específica de tiempo para ir a cada estación, o hacer que ellos roten cuando usted dice hasta que todos han visitado cada estación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The Scharnhorst</li> <li>○ USS Missouri (BB-63)</li> <li>○ USS New Jersey (BB-62)</li> <li>○ USS Iowa (BB-61)</li> <li>○ USS Willie Porter (Willie D)</li> </ul> </li> <li>● Hablar sobre preguntas y comentarios adicionales relacionados con cada buque de guerra. Dejar puestos los carteles para que aprendices pueden completar la actividad de enriquecimiento si desean.</li> <li>● Proveer oportunidades de enriquecimiento para los aprendices a quienes les interesan. (Pensar en utilizar las oportunidades para dar crédito extra o aprendizaje adicional para los alumnos mayores).</li> <li>● Hacer que los alumnos hacen un diorama del USS <i>Iowa</i> o el USS <i>Willie D. Porter</i>.</li> <li>● El USS <i>Willie D. Porter</i> ha sido considerado como el buque más desafortunado en toda la historia del mundo. Invitar a los aprendices a investigar este tema y escribir un cuento corto desde la perspectiva de alguien que ha trabajado en el <i>Willie D.</i></li> <li>● Hacer que los aprendices investiguen la utilización de buques de guerra durante la guerra Segunda Mundial y utilicen sus descubrimientos para escribir un artículo sobre el tema. (Pensar en utilizar la hoja de <b>Organizador del Artículo Principal</b> para este proceso).</li> </ul> <p>Referir a los organizadores gráficos, rúbricas, y otros materiales en <b>Recursos reutilizables</b> para ideas para más actividades adicionales.</p>

<b>Imprimible/Descargable:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizador del artículo principal</b></li> <li>● Hoja de <b>Está todo en las palabras</b></li> <li>● <b>Organizador de ensayos</b></li> <li>● <b>Guía de ver el video</b> en <b>Recursos reutilizables</b></li> </ul>

<b>Lectura sugerida</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● World War 2 Ships <a href="https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html">https://www.historyforkids.net/world-war-2-ships.html</a></li> </ul>

- 10 Facts About World War 2  
<https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/world-war-two/>
- *World War II Warships* by John Batchelor